

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 426  
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИМЕНИ Г.Д. КОСТЫЛЕВА

Принята  
решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 426  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08 2023 № 1

Утверждаю  
Приказ от 31.08.2023 № 135  
Директор \_\_\_\_\_ Е.А. Стогова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА РАННЕГО РАЗВИТИЯ»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5 – 6 ЛЕТ**

на 2023/2024 учебный год

**Крысовой Ирины Николаевны**  
*Ф.И.О. учителя*

Санкт-Петербург

2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка _____	2
Общая характеристика программы _____	3
Место занятий в учебном плане и сроки реализации _____	3
Ценностные ориентиры _____	4
Результаты освоения программы _____	5
Содержание программы _____	6
Тематическое планирование _____	7
Литература _____	9

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Школа раннего развития» для подготовки детей 5 – 6 лет к школе на платной основе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Программа является модифицированной: составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве» и авторской программы К. В. Шевелева «Математика для дошкольников. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

#### **Обучающие:**

- ✓ формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- ✓ углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

#### **Развивающие:**

- ✓ формирование и развитие логического мышления;
- ✓ развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- ✓ развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- ✓ развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- ✓ развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- ✓ развитие речи и словарного запаса учащихся;
- ✓ развитие быстроты реакции.

#### **Воспитательные:**

- ✓ формирование положительной мотивации к учению.
- ✓ формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- ✓ формирование умения работать в группе.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; помогает освоить специфику социальных отношений (со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

### **МЕСТО ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 96 занятий в год по 3 занятия в неделю. Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих

курсов: «Подготовка к чтению» (1 занятие в неделю, 32 занятий в год), «Подготовка к письму» (1 занятие в неделю, 32 занятий в год), «Подготовка к математике» (1 занятие в неделю, 32 занятия в год). Занятия организуются на базе гимназии продолжительность по 30 минут.

В конце реализации программы проводится открытое занятие для родителей «Наши достижения».

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

### Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает дошкольникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

Реализация программы рассчитана на один год.

### Основные принципы, на которых построена программа:

\* *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить дошкольников умениям выполнять основные операции: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У дошкольников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

\* *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей 6-летнего возраста, индивидуального подхода:

- ✓ системность: задания располагаются в определенном порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- ✓ принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- ✓ принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

\* *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала.

\* *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований дошкольников, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Таким образом, достигается основная цель воспитания – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я- концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

### **Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Предметные результаты.**

#### Ребенок научится:

- дифференцировать звуки; слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество предметов с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Курс «Подготовка к чтению»

Различие гласных и согласных звуков на основе звукопроизношения, понятий «звук», «буква». Различие понятий «слог», «слово». Составлять предложения, рассказы по картинке. Устанавливать последовательность событий с помощью сюжетных картинок.

### Курс «Подготовка к письму»

Работа над мелкой моторикой. Развитие пространственной ориентировки. Раскрашивание. Письмо элементов букв, штриховки, обводки. Развитие чувства ритма в движении (который является одной из предпосылок обучения детей технике письма). Игры со словами, звуками.

### Курс «Подготовка к математике»

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

- учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат счёта числом.

Письмо цифр, обводки, графические диктанты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Курс « Подготовка к чтению »

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Учимся общаться. Наша речь. Предложение. Слово.	1
2	Звук [а]. Буквы А, а. Слог. Ударение.	1
3	Звук [о]. Буквы О, о.	1
4	Звук [у]. Буквы У, у.	1
5	Звук [ы]. Буква ы.	1
6	Звук [э]. Буквы Э, э.	1
7	Обобщение о гласных звуках.	1
8	Звук [л]. Буквы Л, л.	1
9	Звук [м]. Буквы М, м.	1
10	Звук [н]. Буквы Н, н.	1
11	Звук [р]. Буквы Р, р.	1
12	Закрепление изученного. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
13	Буквы Я, я, А, а.	1
14	Буквы Ю, ю, У, у.	1
15	Буквы Е, е, Э, э.	1
16	Буквы Ё, ё, О, о.	1
17	Буквы И, и, ы.	1
18	Закрепление изученного. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
19	Звуки [г], [к], [г'], [к']. Буквы Г, г, К, к.	1
20	Звуки [д], [т], [д'], [т']. Буквы Д, д, Т, т.	1
21	Звуки [в], [ф], [в'], [ф']. Буквы В, в, Ф, ф.	1
22	Звуки [з], [с], [з'], [с']. Буквы З, з, С, с.	1
23	Звуки [б], [п], [б'], [п']. Буквы Б, б, П, п.	1
24	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1
25	Звуки [ж], [ш]. Буквы Ж, ж, Ш, ш.	1
26	Звуки [ч], [щ']. Буквы Ч, ч, Щ, щ.	1
27	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1
28	Звук [й']. Буквы Й, й.	1
29	Буква ь.	1
30	Буква ъ.	1
31	Закрепление изученного.	1
32	Итоговое занятие.	1

### Курс « Подготовка к письму »

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Раскрашивание. Штриховка.	1
2	Раскрашивание. Штриховка.	1
3	Письмо элементов букв: <i>прямых коротких наклонных линий</i>	1
4	Письмо элементов букв: <i>прямых длинных наклонных линий вверх</i>	1

5	Письмо элементов букв: <i>деление короткой наклонной линии на две и три части</i>	1
6	Письмо элементов букв: <i>деление длинной наклонной линии на две и три части</i>	1
7	Письмо элементов букв: <i>прямых коротких наклонных линий, коротких наклонных линий с закруглением внизу.</i>	1
8	Письмо элементов букв: <i>коротких наклонных линий с закруглением внизу, овалов</i>	1
9	Письмо элементов букв: <i>о,а</i>	1
10	Письмо элементов букв: <i>коротких наклонных линий с закруглением внизу, секрет, и</i>	1
11	Письмо изученных элементов букв.	1
12	Письмо элементов букв: <i>прямых коротких наклонных линий, прямых длинных наклонных линий вниз</i>	1
13	Письмо элементов букв: <i>наклонных линий с петлей внизу</i>	1
14	Письмо элементов букв: <i>коротких наклонных линий с закруглением внизу, наклонных линий с петлей внизу</i>	1
15	Письмо элементов букв: <i>у</i>	1
16	Письмо элементов букв: <i>коротких наклонных линий с закруглением сверху и внизу, прямых коротких наклонных линий, прямых длинных наклонных линий вниз.</i>	1
17	Письмо изученных элементов букв.	1
18	Письмо элементов букв: <i>прямых коротких наклонных линий, прямых длинных наклонных линий вверх</i>	1
19	Письмо элементов букв: <i>прямых длинных наклонных линий вверх, наклонных линий с петлей вверх</i>	1
20	Письмо элементов букв: <i>наклонных линий с петлей вверх, овалов</i>	1
21	Письмо элементов букв: <i>о,в</i>	1
22	Письмо элементов букв: <i>прямых коротких наклонных линий, коротких наклонных линий с закруглением внизу иверху</i>	1
23	Письмо элементов букв: <i>коротких наклонных линий с закруглением внизу, правого полуовала</i>	1
24	Письмо элементов букв: <i>правых и левых полуовалов</i>	1
25	Письмо элементов букв: <i>правых и левых полуовалов</i>	1
26	Письмо элементов букв: <i>длинных наклонных линий с закруглением внизу.</i>	1
27	Письмо элементов букв: <i>и,й,ш</i>	1
28	Письмо элементов букв: Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу – <i>л,м</i>	1
29	Письмо элементов букв: <i>п,т</i>	1
30	Письмо изученных элементов букв.	1
31	Письмо изученных элементов букв.	1
32	Итоговое занятие	1

### Курс «Подготовка к математике»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Уточнение пространственных представлений.	1
2	Число 1. Цифра 1.	1



3	Первый. Последний. Предпоследний.	1
4	Число 2. Цифра 2.	1
5	Пара. Столько же.	1
6	Знаки: плюс, минус, равно.	1
7	Решение примеров.	1
8	Число 3. Цифра 3.	1
9	Решение задач. Состав числа 3.	1
10	Больше. Меньше. Одинаковое количество.	1
11	Сравнение чисел.	1
12	Число 4. Цифра 4.	1
13	Состав числа 4. Составление задач.	1
14	Число 5. Цифра 5.	1
15	Состав числа 5. Решение задач.	1
16	Число 6. Цифра 6.	1
17	Состав числа 6. Соотношение числа с количеством.	1
18	Число 7, цифра 7.	1
19	Состав числа 7. Повторение изученного.	1
20	Решение числовой цепочки.	1
21	Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7. Закрепление.	1
22	Число 8. Цифра 8.	1
23	Состав числа 8.	1
24	Число 9. Цифра 9.	1
25	Состав числа 9.	1
26	Число 0. Цифра 0.	1
27	Графические работы. Закрепление изученного.	1
28	Число 10.	1
29	Состав 10.	1
30	Повторение изученного.	1
31	Повторение изученного.	1
32	Итоговое занятие.	1

## МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Колесника Е.А. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Учебно-методическое пособие – М., «Ювента», 2014 г.
2. Колесникова Е.В. «От А до Я». ФГОС. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет – М., «Ювента», 2017 г
3. Шевелев К.В. Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» – М., «Ювента», 2017 г.
4. Шевелев К.В. Прописи по математике. Часть 1. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет– М., «Ювента», 2013 г.
5. Шевелев К.В «Открываем в школу дверь» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет– М., «Ювента», 2013 г.
6. Шевелев К.В «Графические диктанты» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет– М., «Ювента», 2014 г.
7. Шевелев К.В «От цифры к цифре» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет– М., «Ювента», 2013 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

31.08.2312:54 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC