



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 426  
Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева  
ул. Владимирская, д. 28, лит. А, Санкт-Петербург, город Ломоносов, 198412,  
тел./факс: (812) 417-41-97; e-mail: [gim426@obr.gov.spb.ru](mailto:gim426@obr.gov.spb.ru); <https://gimnaziya426-spb.ru>

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга  
Протокол от 06.06.2022 № 14

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 06.06.2022 № 93  
Директор ГБОУ гимназии № 426  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Е.А. Стогова

Учтено мнение  
Совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга  
Протокол от 27.04.2022 № 4

Учтено мнение  
Совета обучающихся  
ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга  
Протокол от 12.05.2022 № 4

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ДОМАШНЕЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

2022

## 1. Общие положения

1.1. Положение о домашней работе обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева (далее Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по предметам учебного плана.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный №61573 от 18 декабря 2020 года;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21, зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации, регистрационный №62296 от 29 января 2021;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева;
- Основная образовательная программа начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева;
- Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева.

1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя

на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.4. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.5. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.

## **2. Функции домашнего задания:**

- Закрепление и углубление теоретических знаний;
- Дальнейшее формирование навыков и умений;
- Применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- Подготовка к усвоению нового учебного материала.

## **3. Общие требования к домашнему заданию:**

3.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- Задание должно быть понятно каждому обучающемуся;
- Задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения;
- К заданию должен быть соответствующий инструктаж;
- Задание должно предполагать его проверку.

3.2. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник.

3.3. Информирование учащихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.

3.4. Учитель фиксирует домашнее задание в электронном журнале с точными и корректными формулировками до завершения рабочего дня в день проведения урока, на котором задание было дано.

## **4. Типы, содержание и виды домашних заданий**

4.1. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- Усвоение теоретического материала;
- Формирование умений и навыков;
- Применение в разных условиях;
- Обобщение и систематизация,
- Пропедевтические занятия,
- Комбинирование.

4.2. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- Усвоение изучаемого материала по учебнику;
- Выполнение устных упражнений;
- Выполнение письменных упражнений по предметам;
- Выполнение творческих работ;
- Проведение наблюдений;
- Выполнение практических и лабораторных работ;
- Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

4.3. Используются следующие виды домашней учебной работы:

- Индивидуальная;
- Групповая;
- Творческая;
- Дифференцированная;
- Одна на весь класс (фронтальная).

## 5. Основные требования к организации домашней работы.

5.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

5.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери к предмету.

5.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.

5.4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

5.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

5.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

5.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

5.8. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролируемые знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

5.9. Домашнее задание должны быть небольшими по объему и согласовано с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин 1.2.3685-21 (Требования к организации образовательного процесса Таблица 6.6) в следующих пределах:

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс	1,0 ч
	2-3 классы	1,5 ч
	4-5 классы	2,0 ч
	6-8 классы	2,5 ч
	9-11 классы	3,5 ч

5.10. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

5.11. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.

5.12. Домашнее задание не задается на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

5.13. Домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока, а не после звонка.

## **6. Проверка домашнего задания**

6.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

6.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

6.3. Время на проверку регламентировано (не более 10 минут на уроке комбинированного типа).

6.4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, перфокарты, игровые задания.

6.5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

6.6. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- Фронтальная или выборочная проверка письменного задания;
- Фронтальный опрос по заданию;
- Выполнение аналогичного упражнения;
- Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- Опрос с вызовом к доске;
- Опрос по индивидуальным карточкам;
- Проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

## **7. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней работы обучающихся**

7.1. *Обучающиеся обязаны:*

- Аккуратно записывать содержание домашнего задания в ученический дневник по итогам каждого учебного занятия;
- Выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;
- Предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий.

7.2. *Обучающиеся имеют право:*

- На полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;
- На содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания.

7.3. *Учителя обязаны:*

- Проектировать домашнюю учебную работу обучающихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;
- Своевременно информировать учащихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;
- Своевременно информировать обучающихся о результатах выполнения домашних заданий;
- По запросу учащегося комментировать выставленную за домашнее задание отметку;
- Прогнозировать время, которое будет затрачено обучающимися на выполнение планируемого домашнего задания;
- При определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением.

#### *7.3. Учителя имеют право:*

- Требовать от обучающихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;
- Учитывать результаты домашней учебной работы обучающихся при выведении итоговой отметки за учебный период.

#### *7.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:*

- Создать условия для выполнения обучающимися домашних заданий;
- Контролировать выполнение обучающимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

#### *7.5. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:*

- Получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней работы обучающихся;
- Получать консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий в случае отсутствия ребенка на уроке по уважительной причине.

### **8. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания**

К дидактическим приемам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний учащихся относятся следующие:

- В процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;
- Не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий;
- По возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углубленному изучению предмета;
- Давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;
- Приучать учащихся к активному воспроизведению изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.