

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с 01.09.2021 по 15.07.2022**

Полное наименование организации Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева

Ф.И.О. руководителя организации Стогова Елена Анатольевна

Вид региональной инновационной площадки экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта / программы Совершенствование информационной безопасности образовательного процесса

Этап работы аналитико-диагностический (1 год работы)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Штенников Дмитрий Геннадьевич, кандидат технических наук, доцент практики факультета «Программной инженерии и компьютерной техники» Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО», методист Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Контактный телефон организации (812) 417-41-97

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте / программе

<https://sites.google.com/gimnaziya426-spb.ru/rip/>

Адрес электронной почты организации gim426@obr.gov.spb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР):

В соответствии с [Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга](#) от 26.05.2021 № 1562-Р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга, педагогическими лабораториями Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга» и на основании [проекта опытно-экспериментальной работы](#) (далее ОЭР) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева (далее ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга) осуществлялась опытно-экспериментальная работа по теме «Совершенствование информационной безопасности образовательного процесса». Аналитическая справка написана по итогам реализации первого, аналитико-диагностического этапа с 01.09.2021 по 15.07.2022.

1.1. Перечень проведенных в соответствии с задачами аналитико-диагностического этапа мероприятий, материалы, подтверждающие выполнение поставленных задач представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
Долгосрочное планирование деятельности по теме эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение педагогического совета - Разъяснение целей и задач ОЭР 	<p>Протокол решения педагогического совета - отсутствует, а в нашем проекте указан</p> <p>Положение об экспериментальной площадке Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева</p>
Формирование рабочих групп обучающихся и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Распределение функциональных обязанностей в рамках состава рабочей группы, с учетом предшествующего опыта педагогов - Распределение функциональных обязанностей в рамках состава рабочей группы обучающихся и педагогов по разработке устройства для непрерывной биометрической идентификации пользователя в электронной образовательной среде 	<p>Публикации на информационно-образовательном ресурсе по ОЭР</p> <p>Приказ директора ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга о создании рабочей группы для работы в режиме региональной экспериментальной площадки по теме «Совершенствование информационной безопасности образовательного процесса»</p> <p>План опытно-экспериментальной работы на период 01.09.2021 - 15.07. 2022</p>
Проектирование устройства (прототипа) для непрерывной биометрической идентификации пользователя в электронной образовательной среде	<ul style="list-style-type: none"> - Сбор и анализ информации по теме проекта - Разработка проектной документации устройства 	<p>Проектная документация устройства (прототипа) для непрерывной биометрической идентификации пользователя в электронной образовательной среде</p> <p>Статья по итогам сбора и анализа информации “Анализ методов аутентификации”</p> <p>Выступление на XIV научно-практической конференции «Проблемы и перспективы внедрения отечественных и свободных программных и технических решений в образовании»</p> <p>Презентация проекта в ходе Круглого стола по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами информатизации</p>

Информационное сопровождение проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование о деятельности гимназии в режиме ОЭП через официальный сайт, электронную учительскую - Создание электронного информационного ресурса по ОЭР 	<p>Наличие соответствующих разделов на официальном сайте гимназии и в электронной учительской, включение сайта ОЭР в состав информационно-образовательного ресурса по ОЭР</p>
Изучить теоретические основы, нормативные документы и методические средства обеспечения информационной безопасности в образовательных учреждениях	<ul style="list-style-type: none"> - Создание базы доступных информационных ресурсов по информационной безопасности образовательного процесса - Анализ средств обеспечения информационной безопасности (антивирусное программное обеспечение, межсетевой экран, аутентификация, биометрические системы, сканирование компьютерных систем, физическая защита и др.) 	<p>Каталог доступных информационных ресурсов, нормативных документов и методических средств по информационной безопасности образовательного процесса на ресурсе по ОЭР: Информационные ресурсы</p> <p>Нормативные документы: статья, презентация, библиотека</p> <p>Методические средства</p> <p>Памятки и брошюры</p>
Самомониторинг уровня информационной безопасности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Определение уровня информационной безопасности образовательного процесса - Создание диагностической карты 	<p>Публикация диагностической карты на информационно-образовательном ресурсе по ОЭР</p>
Разработка системы мониторингов (входной, итоговый)	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка мониторинговых исследований уровня цифровой грамотности по вопросу обеспечения информационной безопасности всех участников образовательного процесса - Проведение входного тестирования 	<ul style="list-style-type: none"> - План и график проведения мониторингов - Сборник материалов для мониторинга
Повышение квалификации административных и педагогических работников гимназии по вопросам информационной безопасности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Внутрикorporативное обучение: обучающий семинар, индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> - План-график обучения - Аналитическая справка - Сертификаты о прохождении курсов - Материалы обучающего мероприятия: форсайт-сессии “Проектирование системы информационной безопасности в цифровой образовательной среде” в рамках ПМОФ - Регистрационные листы
Разработка модели комплексного обеспечения информационной безопасности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и обобщение собранной информации по теме ОЭР - Проектирование авторской модели 	<ul style="list-style-type: none"> - Модель комплексного обеспечения информационной безопасности образовательного процесса - Публикация модели на информационно-образовательном ресурсе по ОЭР

Самоанализ хода реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы рабочей группы по отработке критериев результативности - Оценка в соответствии с разработанными критериями - Корректировка задач проекта 	Аналитическая справка по итогам аналитико-диагностического этапа
------------------------------------	---	--

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса в ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга представлена в Таблице 2.

Таблица 2

Субъекты инновационного процесса	Виды поддержки инновационного процесса
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность решить актуальную задачу обеспечения информационной безопасности образовательного процесса в ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга - Возможность расширить круг социальных партнеров ОУ - Возможность создать дополнительные условия для профессионального/личностного роста участников инновационного процесса - Возможность повысить имидж ОУ через участие в мероприятиях по теме ЭОР различного уровня
Участники рабочей группы	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность повысить свою профессиональную культуру через участие в ОЭР - Возможность получить научно-методическую помощь по теме РИП (КО, СПБАППО, НИУ ИТМО, СПбЦОКОиИТ) - Возможность обобщить и распространить опыт своей работы (публикации, выступления) - Возможность получить материальное поощрение в рамках бюджетного финансирования (ставки в рамках РИП, формы материального стимулирования в рамках эффективного контракта) - Возможность получить моральное поощрение (грамоты, дипломы, сертификаты) за участие в мероприятиях РИП - Возможность использовать документы, подтверждающие участие в ОЭР, при прохождении аттестации, при участии в профессиональных конкурсах
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность пройти самодиагностику в области информационной безопасности, оценить свои сильные стороны и риски - Возможность повысить квалификацию через систему внутрифирменного обучения, организованного в рамках РИП - Возможность расширить профессиональные и жизненные компетенции в области информационной безопасности через участие в мероприятиях ОЭР - Возможность получить опыт участия в ОЭР, войдя в состав рабочей группы РИП - Возможность получить материальное поощрение в рамках бюджетного финансирования (формы материального стимулирования в рамках эффективного контракта) - Возможность получить моральное поощрение (грамоты, дипломы, сертификаты) за участие в мероприятиях РИП - Возможность использовать документы, подтверждающие участие в ОЭР при прохождении аттестации, при участии в профессиональных конкурсах
Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность пройти самодиагностику в области информационной безопасности, оценить свои сильные стороны и риски - Возможность повысить свою культуру в области информационной безопасности - Возможность войти в состав разновозрастной рабочей группы, работающей над

	<p>проектированием устройства (прототипа) для непрерывной биометрической идентификации пользователя в электронной образовательной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможность получить предпрофессиональный опыт; возможность использовать опыт и результаты, полученные в ходе ОЭР, для своего индивидуального проекта (для участников рабочей группы) - Возможность получить моральное поощрение (грамоты, дипломы, сертификаты) за участие в мероприятиях РИП - Возможность использовать документы, подтверждающие участие в ОЭР, при формировании портфолио
Родители (законные представители) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность пройти самодиагностику в области информационной безопасности, оценить свои сильные стороны и риски - Возможность получить консультации по вопросам информационной безопасности (индивидуальные, коллективные) - Возможность принять активное участие в жизни гимназии через участие в мероприятиях РИП - Возможность знакомиться с ходом ОЭР гимназии и её результатами - Возможность получения ребенком предпрофессионального опыта (при участии в рабочей группе)

1.3. Эффективность использования ресурсов представлена в Таблице 3.

Таблица 3

Ресурсы	Характеристика
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Согласно Приказу директора ГБОУ гимназии №426 Санкт-Петербурга, для работы на аналитико-диагностическом этапе сформирована рабочая группа в составе 22 участников - 100% участников группы имеют опыт инновационной деятельности, в том числе в использовании ИКТ - Руководитель - кандидат технических наук, имеет опыт работы по теме ОЭР - Методисты имеют результативный опыт участия в профессиональных конкурсах в области ИКТ, неоднократно являлись организаторами мероприятий различного уровня, в том числе в рамках ПМОФ - Участие в работе группы как опытных педагогов и управленцев, так и молодых педагогов, создает условия для передачи опыта и формирования кадрового резерва - Рабочая группа выполнила свою работу согласно Положению об ЭОР, Плану работы на 2021/2022 учебный год
Материально-технические ресурсы	При проведении ОЭР используются имеющиеся материально-технические ресурсы гимназии
Финансово-экономические ресурсы	На проведение ОЭР выделены 2 ставки: 1 ставка руководителя, 1 ставка методиста
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Создан информационно-образовательный ресурс: сайт ОЭР - Мероприятия освещаются в официальной группе ГБОУ гимназии №426 ВКонтакте: читать - Страница ОЭР на официальном сайте ГБОУ гимназии № 426

2. Система управления инновационной деятельностью

2.1. Перечень и обоснование разработанных на аналитико-диагностическом этапе локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Документ	Обоснование
Положение об экспериментальной площадке Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева	Определяет условия, порядок организации деятельности и требования к результатам деятельности педагогического коллектива ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга (далее - Гимназия) в режиме региональной экспериментальной площадки по теме «Совершенствование информационной безопасности образовательного процесса»
План опытно-экспериментальной работы на период 01.09.2021 - 15.07. 2022	Определяет основное содержание работы, запланированные мероприятия в соответствии с задачами аналитико-диагностического этапа; ответственных за выполнение работ; сроки выполнения работ
Приказ директора ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга о создании рабочей группы для работы в режиме региональной экспериментальной площадки по теме «Совершенствование информационной безопасности образовательного процесса»	Утверждает план ОЭР на 2021-2022 учебный год Утверждает состав рабочей группы Определяет руководителя рабочей группы Определяет ответственных за учет темы ОЭР при направлении педагогов на курсы повышения квалификации; за обеспечение участия педагогов в семинарах и конференциях по диссеминации опыта реализации инновационной деятельности по теме ОЭР; за контроль выполнения плана ОЭР на 2021-2022 учебный год Определяет перечень материалов, которые должны быть предоставлены участниками рабочей группы по итогам 1 года работы

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом представлены в Таблице 5.

Таблица 5

Мероприятие	Анализ	Материалы
Внутришкольное обучение участников рабочей группы	Внутришкольное обучение в форме обучающего семинара, групповых и индивидуальных консультаций решило задачу помощи участникам рабочей группы в проведении ОЭР, за которую они отвечали	План-график обучения
Проведение анкеты самооценки педагога «Информационная безопасность образовательного процесса»	Анкетирование выявило профессиональные дефициты, что позволило: - создать мотивацию к их преодолению через повышение квалификации; - поставить первоочередные задачи внутрифирменного повышения квалификации; - выявить педагогов, которые сами могут поделиться опытом в ходе	Анкета самооценки педагога «Информационная безопасность образовательного процесса» Аналитические материалы по результатам проведения

	внутрифирменного повышения квалификации	анкеты самооценки
Курсы по кибербезопасности “Киберпротект” в рамках партнерства в Хартии Цифровая этика детства	В ходе курсов были рассмотрены вопросы, вызвавшие, по итогам самооценки, наибольшие затруднения у педагогов ОУ	Сертификаты о прохождении курсов Аналитическая справка по прохождению курсов
Обучающий семинар в формате форсайт-сессии для педагогов - участников ПМОФ “Проектирование системы информационной безопасности в цифровой образовательной среде”	Педагоги гимназии совместно с сотрудниками образовательных учреждений Петродворцового, Кировского, Василеостровского районов Санкт-Петербурга и Ломоносовского района Ленинградской области получили опыт коллективного проектирования модели информационной безопасности образовательного процесса	Материалы форсайт-сессии

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

Коррективы в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности не вносились.

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

В качестве элементов независимой оценки на аналитико-диагностическом этапе работы можно рассматривать:

- Публичные выступления участников рабочей группы по тематике ОЭР на мероприятиях городского и регионального уровней (Таблица 6):

Таблица 6

Мероприятие	Выступления	Материалы
XIV научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы внедрения отечественных и свободных программных и технических решений в образовании»	Шумеленкова Татьяна Евгеньевна, методист РИП “Обзор используемых в образовании сервисов, требующих идентификации пользователей” Штенников Дмитрий Геннадьевич, руководитель рабочей группы “Возможности непрерывной биометрической идентификации пользователей в системах электронного обучения” Туманов Иван Анатольевич, методист РИП “Горизонты ответственности образовательных организаций в области информационной безопасности”	Программа конференции
Круглый стол по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами информатизации образования	Штенников Дмитрий Геннадьевич, руководитель рабочей группы “Совершенствование информационной безопасности образовательного процесса”	Презентация

- Активное участие сотрудников ОУ Санкт-Петербурга и Ленинградской области в [форсайт-сессии “Проектирование системы информационной безопасности в](#)

цифровой образовательной среде», проведенной рабочей группой в рамках ПМОФ

- Публикации о проведенных в гимназии мероприятиях на [сайте ПМОФ](#) и на [новостном портале Петродворцового района](#)

2.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

Таблица 7

Партнеры	Содержание взаимодействия и сотрудничества	Материалы, подтверждающие взаимодействие и сотрудничество
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО»	Научное руководство и консультирование, участие в совместных мероприятиях - Штенников Д.Г., кандидат технических наук, доцент практики факультета «Программной инженерии и компьютерной техники»	Проект опытно-экспериментальной работы по теме «Совершенствование информационной безопасности образовательного процесса» с.17
ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Методическое руководство и консультирование, участие в совместных мероприятиях, планирование КПК по теме ОЭР - Туманов И.А., методист, старший преподаватель отдела учебно-методической работы	Проект опытно-экспериментальной работы по теме «Совершенствование информационной безопасности образовательного процесса» с.21
Макрорегиональный филиал «Северо-Запад» ПАО «Ростелеком»	Участие представителей филиала в мероприятиях РИП	Программа форсайт-сессии в рамках ПМОФ
Альянс по защите детей в цифровой среде	Вступление гимназии в Хартию «Цифровая этика детства», курсовая подготовка педагогов	Хартия https://internetforkids.ru/charter/ Скриншот страницы, подтверждающей вступление гимназии

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР

В соответствии с задачами аналитико-диагностического этапа работы, в 2021/2022 учебном году рабочей группой разработаны следующие продукты:

- [Проектная документация устройства \(прототипа\) для непрерывной биометрической идентификации пользователя в электронной образовательной среде](#)
- [Каталог доступных информационных ресурсов, нормативных документов и методических средств по информационной безопасности образовательного процесса на ресурсе по ОЭР](#)
- [Диагностическая карта информационной безопасности образовательного процесса ОО](#)
- [Анкеты в тестовой форме для педагогов, обучающихся, родителей](#)
- [Модель комплексного обеспечения информационной безопасности образовательного процесса](#)

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

Проект ОЭР предполагает использование системы количественных и качественных критериев, характеризующих текущее состояние ОУ и конечные результаты его реализации. В соответствии с п. VIII Проекта опытно-экспериментальной работы по теме «Совершенствование информационной безопасности образовательного процесса», эффективность полученных на аналитико-диагностическом этапе результатов подтверждают следующие показатели:

Критерии	Показатели	Примечание
Качество разработанной модели комплексного обеспечения информационной безопасности образовательного процесса	1. Наличие разработанной модели комплексного обеспечения информационной безопасности образовательного процесса. 2. Соответствие разработанной модели комплексного обеспечения информационной безопасности образовательного процесса целям федеральных проектов, входящих в состав национального проекта "Образование", действующим нормативным актам РФ.	Ссылка на продукт ОЭР, разработанный в соответствии с задачами 1 года работы
Качество методических материалов сопровождения для руководителей, педагогов, родителей и обучающихся по безопасности в едином информационном пространстве образовательного учреждения	1. Наличие методических материалов, разработанных в ходе ОЭР. 2. Соответствие методических материалов, разработанных в ходе ОЭР, направлениям и уровням обеспечения информационной безопасности образовательного процесса, указанным в п. I.	Ссылка на продукт ОЭР, разработанный в соответствии с задачами 1 года работы
Качество устройства (прототипа) для непрерывной биометрической идентификации пользователя в электронной образовательной среде, спроектированного, изготовленного и апробированного педагогами и обучающимися в ходе ОЭР	1. Наличие проектной документации.	Ссылка на продукт ОЭР, разработанный в соответствии с задачами 1 года работы
Влияние результатов ОЭР на рост повышения уровня цифровой грамотности по вопросу обеспечения информационной безопасности всех участников образовательного процесса	1. Доля педагогов, повысивших квалификацию по темам, соответствующим направлению ОЭР. 2. Повышение профессиональной активности педагогического коллектива ОУ: участие в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, конференциях различного уровня по теме ОЭР. 3. Количество проведенных ОУ мероприятий по теме ОЭР.	1. Аналитическая справка по курсам 2. ПМОФ - 17 педагогов (выступающие, модераторы, организаторы) 3. Внутришкольный уровень - 11 (педагогические советы, семинары, консультации, мониторинги) Международный уровень - 1

Влияние результатов ОЭР на совершенствование информационной безопасности образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень сетевой безопасности 2. Уровень безопасность персональных данных, обрабатываемых в ИСПДн и без использования средств автоматизации. 3. Уровень безопасности информационных образовательных ресурсов. 4. Уровень защищенности интеллектуальной собственности всех участников образовательного процесса. 	На основе самомониторинга уровня информационной безопасности образовательного процесса разработана диагностическая карта, определены сильные стороны и риски
Информационное сопровождение экспериментальной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие публикаций по теме эксперимента в научно-методических изданиях, в том числе электронных СМИ. 2. Отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте образовательного учреждения. 3. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность экспериментальной работы. 4. Наличие электронного информационного ресурса по теме ОЭР. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Да (сайт ПМОФ, новостной портал Петродворцового района) 2. Да (сайт ОУ) 3. Да (сайт ОЭР) 4. Да (сайт ОЭР)
Продуктивность ОЭР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение целей ОЭР. 2. Получение всех предусмотренных пунктом V продуктов. 3. Востребованность результатов и продуктов ОЭР образовательными учреждениями Санкт-Петербурга. 	Достигнуты в соответствии с задачами 1 года работы

Руководитель организации _____

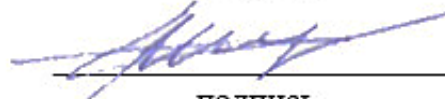


подпись

Е.А. Стогова /

ФИО

Научный руководитель _____



подпись

Д.Г. Штенников /

ФИО

«08» июля 2022 года