

Презентация программы

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ШАГ К УСПЕХУ»

Незадолго до окончания школы у ученика возникают закономерные вопросы: *Куда пойти учиться? Какую выбрать профессию? Как ею овладеть? Какова возможность трудоустройства по этой профессии? Каковы материальные возможности этой профессии?*

Для того чтобы определиться с выбором профессии, необходимо соотнести множество различных факторов: **свои потребности, мечты, интересы, способности, темперамент, состояние здоровья и др.**

Что же такое *профессиональное самоопределение*? Это избирательное отношение человека к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии в частности.

Профессиональное самоопределение происходит в несколько этапов:

Первый этап – зарождение профессиональных намерений, в соответствии с общественными и со своими личными потребностями.

Второй этап – это целенаправленное профессиональное обучение конкретной деятельности. На этом этапе происходит профессиональное самоопределение личности.

Третий этап – вхождение в профессию. Это непосредственно знакомство с условиями труда, со служебными обязанностями. Вхождение в коллективные отношения.

Четвертый этап – реализация профессиональных устремлений. Отношение к труду, уровень мастерства, творческий подход.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОПРЕДЕЛЕНИЕ основано на трех китах: **ХОЧУ, МОГУ, НАДО**. И их необходимо учитывать в первую очередь при выборе профессии.

Хочу – это желание подростка, его интерес, стремление. Это **ведущий** мотив личности.

Могу – это знания и умения, с учетом физического здоровья.

Надо – это то, какие профессии востребованы в данный момент на рынке труда.

Какие **факторы** влияют на выбор профессии?

— **личные профессиональные предпочтения** — то, что является потребностью подростка;

— **позиция родителей** - часто родители побуждают подростка выбрать ту профессию, по своему предпочтению;

— **позиция сверстников** - порой подростки выбирают профессию «за компанию»; либо по местоположению вуза или предприятия;

— **позиция учителей** - могут повлиять на выбор подростка своим авторитетом;

— **способности** — они заложены природой в человеке и их стоит развивать, с тем, чтобы они способствовали наилучшему выбору профессии;

— **уровень притязаний** - часто подростки ориентированы на профессии высшей категории, «модные» или высокооплачиваемые профессии, которые не соответствуют ни их внутреннему миру, ни способностям. В итоге происходит разочарование в ней.

— **информированность** — играет важную роль в выборе профессии. Ведь у подростка на виду и на слуху невеликий выбор профессий. Изучение профессиограмм помогает сориентироваться в мире профессий. Таким образом, возрастает и интерес к другим, ранее неизвестным профессиям.

— **склонности** — это избирательная направленность, побуждающая заниматься определенной деятельностью. В ее основе желание

совершенствовать навыки и умения, связанные с этой профессиональной деятельностью.

Программа включает в себя групповые занятия и индивидуальные консультации:

1. Знакомство с понятиями профориентация, профессиональное самоопределение, профессиограмма.
2. Новые профессии, востребованные на рынке труда в современном обществе.
3. Высшее и средние учебные заведения Санкт-Петербурга и ЛО. Проходные баллы по ЕГЭ и ГИА.
3. Игра «Калейдоскоп профессий». Ребята в игровой форме узнают о своих сильных сторонах и научатся правильно ими пользоваться, что позволит им приобрести уверенность в себе.
4. Диагностика с использованием следующих методик:
 - Анкета «Ориентация» И.Л. Соломин, направлена на определение профессиональных интересов и способностей молодых людей.
 - «Дифференциально-диагностический опросник» предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Результаты опросника показывают, к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.
 - Опросник Г. Шмишека предназначен для диагностики типа акцентуации личности.
 - Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии.
5. Индивидуальные консультации по результатам диагностики.

Педагог-психолог: В.А. Ковальская