

Программа воспитательной работы в группе продленного дня 1 классов

Программа группы продленного дня представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС для учащихся начальной школы. Данный документ раскрывает основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (ГПД), обучающихся в условиях общеобразовательного бюджетного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Задачи воспитательной работы в группе продленного дня 1 класса:

- сформировать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям;
- формировать интерес к учебному процессу и познавательной деятельности;
- создавать условия для понимания и развития нравственных основ и нравственных качеств личности;
- развивать коммуникативные навыки детей, создавать коллектив;
- создавать условия для творческого развития детей;
- формировать у детей чувство ответственности за свое поведение, свое здоровье;
- формировать навыки безопасного поведения в школе и вне школы;

Основные направления воспитательной работы:

- Познавательное: создание условий для развития интереса к окружающему миру, книгам, явлениям природы: беседы, викторины, кроссворды, ребусы, чтение стихов, рассказов и сказок.
- Нравственно-ориентированное: понимание и развитие основных нравственных и моральных качеств, умение отличать хорошее от плохого, расширение знаний о Родине и ее людях. Беседы, ролевые игры, уроки вежливости, добрые дела.
- Коммуникативное: формирование навыков взаимодействия, умения выстраивать продуктивное общение, взаимопомощь и взаимовыручка. Беседы, ролевые игры, дни вежливости.
- Творческое: развитие детской личности через творчество в различных областях с упором на практическую деятельность

Концептуальными положениями программы являются:

- 1) Личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся;
- 2) Создания условий для всестороннего развития личности ребёнка (эмоционально-ценностного, социально-личностного, познавательного, эстетического);
- 3) Осуществление коммуникативного подхода: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований;
- 4) Реализация потенциала каждого ребёнка, сохранение его индивидуальности.

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

- 1) Системность;
- 2) Научность;
- 3) Доступность;
- 4) Создание развивающей ситуации;
- 5) Занимательность;
- 6) Сознательность;
- 7) Наглядность;
- 8) Связь теории с практикой;
- 9) Преемственность;
- 10) Природосообразность.

Ожидаемые результаты:

В процессе работы в соответствии с программой ожидается формирование личности ученика начальных классов в соответствии с ФГОС, который:

- Любит учиться и трудится.
- Умеет взаимодействовать с коллективом, умеет оказывать и принимать помощь.
- Самостоятелен, умеет себя вести в соответствии с правилами и нормами поведения.
- Имеет свое мнение и выражает его посредством творческой деятельности.
- Участвует в делах класса и школы, ощущает себя частью большого коллектива.

Программа воспитательной работы в группе продленного дня 2 классов

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в школе. Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Основной целью группы продленного дня в современных условиях работы школы является формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие **воспитательные задачи:**

-проводить работу по созданию сплочённого дружного коллектива, учить детей строить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-воспитывать сознательное отношение к учёбе, организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность, прилежание.

-обучать правилам поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

-воспитывать сознательное отношение к труду, бережливость, уважение к людям труда, уважительное отношение к родителям, взрослым; прививать интерес к активному участию во всех видах работ, проводимых в школе;

-формировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;

-проводить работу по воспитанию эстетических чувств, учить слушать музыку, смотреть картины; формировать умения и навыки художественного творчества;

-воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гражданственности; в доступной форме знакомить детей с жизнью страны, учить работать с детскими газетами и журналами. Воспитывать бережное отношение к книгам;

-формировать экологические знания, нравственно-ценностное отношение ко всему живому, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по – своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно – ориентированный подход к каждому учащемуся;
- Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально – ценностного, социально – личностного, познавательного, эстетического);
- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

В основу разработанной программы положены следующие **принципы:**

- Системность.
- Доступность.
- Научность.
- Создание развивающей ситуации
- Занимательность.
- Сознательность и активность.
- Наглядность
- Связь теории с практикой
- Преемственность.
- Природосообразность