

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 426
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 426
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2016



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 426
Санкт-Петербурга
Е. А. Стогова
Приказ № 148 от 31.08.2016

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(10-11 классы, ФКГОС СОО)**

2016

Содержание

Нормативная база реализации образовательной программы.....	3
Основные принципы реализации образовательной программы.....	3
Целевое назначение	4
Характеристика учащихся.....	4
Ожидаемый результат.....	5
Организация социального партнерства.....	6
Международные связи.....	7
Учебный план.....	8
Организационно-педагогические условия.....	11
Аттестация учащихся.....	14
Модель выпускника.....	15
Образовательный маршрут.....	16
Программа дополнительного образования.....	17

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей
-
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V – XI (XII) классов)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015
- Приказ Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 26.06.2003 № 1014 «О концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Программа развития образования Санкт-Петербурга «ПШ Стратегия 2020»
- Устав ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга
- Лицензия гимназии
- Локальные акты

Основные направления реализации образовательной программы

- создание системы непрерывного образования всех субъектов образовательного процесса;
- охрана здоровья и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения;
- развитие информатизации образовательного процесса;
- реализация программ адаптации и преемственности;
- разработка и реализация программы использования культурно-исторического, научно-образовательного и социально-экономического потенциала Санкт-Петербурга как образовательной среды для процесса гармоничного развития личности и успешной социальной адаптации;
- реализация концепции гражданско-патриотического воспитания;
- обновление концепции воспитательной работы гимназии;
- совершенствование системы общественного управления образовательным учреждением.

«Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая: преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальную безопасность; восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики; создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России» (*Национальная доктрина образования в Российской Федерации*).

Основы экономических знаний – важный элемент социализации. Возрастает потребность общества в совершенствовании экономического образования, направленного на формирование экономического мышления, экономической культуры, развитие предприимчивости, инициативы, способности принимать нестандартные решения в экономической деятельности.

Экономические знания по сути своей универсальны и применимы в любой области. Экономические знания и умения, приобретенные в ходе обучения, дискуссий, создания бизнес-планов, проведения деловых игр, оказываются неоценимыми для любого человека.

Курс экономики в гимназии предназначен для того, чтобы создать условия для прикладного использования экономики в ситуации выбора рационального решения среди многих альтернатив.

Экономическое образование – одна из составляющих частей общего образования. Учащиеся должны получать такие знания и умения, навыки и поведение, которые дадут им возможность критически рассматривать экономические условия существования с точки зрения их личной жизни, предприятия, народного и мирового хозяйства.

Целевое назначение

1. Создать условия для реализации права на бесплатное образование всем обучающимся ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга. Гарантировать достижение учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с государственным стандартом.
2. Обеспечить дополнительную углубленную подготовку по предметам гуманитарного, социально-экономического профилей.
3. Сформировать у учащихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.
4. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
5. Достичь высокого уровня гуманитарной культуры, широкого культурологического кругозора учащихся.
6. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
7. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.

Характеристика учащихся

Возраст: 15-17 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение гимназической образовательной программой 5-9 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы гимназии в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам

итоговой аттестации за курс основной общей школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Состояние здоровья: I-II группа, в исключительных случаях - III-IV группа здоровья.

Продолжительность обучения: 2 года.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ», распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга, устава гимназии, локальных актов.

Ожидаемый результат

Обязательный:

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.

Предполагаемый:

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.
- Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.
- Достижение гуманитарной культуры личности, широкого культурологического кругозора.
- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
- Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
- Развитие устойчивого интереса к языкам, истории, литературе и художественно-эстетической деятельности.
- Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;

- использование культурного и образовательного пространства гимназии, района, города, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Организация социального партнерства

Для реализации образовательных программ и программ дополнительного образования в гимназии активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в-третьих, предоставить учащимся возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях.

На сегодняшний день социальными партнерами школы являются:

- Санкт-Петербургское ГБОУ ДОД «Детская музыкальная школа им. Стравинского»;
- Станция юных туристов – подразделение ГОУ «Балтийский берег»;
- ГБОУ ДОД ДДТ «Ораниенбаум»;
- ГБОУ ДОД Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
- ГБОУ ДОД «Дворец творчества юных»;
- Санкт-Петербургское государственное учреждение «Подростковый центр «Юнта»;
- ГДК
- ГБДОУ «Детский сад № 4» Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- ГБДОУ «Детский сад № 27» Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- Школы Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- Гимназии Санкт-Петербурга, входящие в Ассоциацию гимназий;
- ГБОУ ЦО № 671 Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ ДОД ДЮОЦ Петродворцового района Санкт-Петербурга «Петергоф»;
- ГБОУ ППМСЦ «Доверие» Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- СПб ГУЗ «Детская городская поликлиника № 72»;
- Муниципальный совет г. Ломоносова;
- Высшая школа экономики;
- Совет ветеранов г. Ломоносова;

Международные связи

- г. Оберурзель (Германия) – международный фестиваль «Дни школьных театров в Оберурзеле».
- г. Эпинеи на Сене (Франция) – совместный театральный проект.
- г. Рашмур (Великобритания) – совместный театральный проект в рамках фестиваля в г.Оберурзеле.
- Waldorfschule г.Оберурзель – совместный театральный проект «Наши сказки».
- г. Стамбул, г.Чанаккале (Турция) – совместная театральная деятельность детскими театральными коллективами.
- г. Мариенхам (Аланды, Финляндия) – участие в праздниках городов – побратимов.
- г. Турку (Финляндия) – участие в днях культуры России в Финляндии.
- г. Обзор (Болгария) – участие в летнем международном форуме творческих коллективов «Солнце. Мир. Дружба».
- Программа побратимских связей – обмен делегациями с городами Оберурзель, Ораниенбург (Германия), Анакортис (США).

Годовой и недельный учебный план ГБОУ гимназия № 426

Учебный план для 10 – 11 классов реализует общеобразовательную программу, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля. Принцип построения федерального учебного плана позволяет старшеклассникам получить полноценное общее образование, обеспечивающее вариативность обучения и имеющее личностно-ориентированный характер, и, в тоже время, уменьшить перегрузки. В основе учебного плана лежит выделение в каждой из образовательных областей обязательных предметов базового уровня.

Учебный план составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) гуманитарного профиля

<i>Федеральный компонент</i>			
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения ¹	
		Базовый уровень	
	Литература	204 (3/3)	
	Иностранный язык (английский)	204 (3/3)	
	Алгебра и начала анализа	136 (2/2)	
	Геометрия	136 (2/2)	
	История	136 (2/2)	
	Обществознание (включая экономику и право)	136 (2/2)	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68 (1/1)	
	Физическая культура	204 (3/3)	
<i>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</i>			
Вариативная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	Русский язык	-	204 (3/3)
	Экономика	-	136 (2/2)
	География	68 (2/0)	-
	Физика	136 (2/2)	-
	Химия	68 (1/1)	-
	Биология	68 (1/1)	-
	Информатика и ИКТ	68 (1/1)	-
	Искусство (МХК)	68 (1/1)	-
	Всего:	2040 (31 / 29)	

¹ Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации</i>	
История	34 (0/1)
Иностранный язык (английский)	34 (0/1)
Алгебра и начала анализа	68 (1/1)
Физика	68 (1/1)
Элективные курсы	272 (4/4)
<i>Всего:</i>	<i>476 (6/8)</i>
Итого:	2516 (37/37)
<i>Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе</i>	2516 (37/37)

Учебный предмет «История» (2 часа в неделю) включает курсы: «Всеобщая история» и «История России. Используется государственная образовательная программа. В школьном журнале предметы вписываются под одним общим названием предмета «История», без разделения на отдельные страницы. В сводной ведомости школьного журнала вписывается предмет «История». Отметки за четверть и полугодие выставляются без разделения на отдельные курсы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

Отдельный учебный предмет «Экономика» (2 часа в неделю) изучается на профильном уровне. Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право». Изучение данных курсов обусловлено следующим:

- В интегрированном курсе «Обществознание» освещаются только основные теоретические положения экономической теории, необходимые для сдачи ЕГЭ по обществознанию.

- Курс «Экономика» обеспечивает уровень социально-экономической подготовки, позволяющей продолжать обучение на экономических факультетах ВУЗов; расширять представление о профессиональной финансово-экономической деятельности, о месте экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности человека. Данный курс обеспечивает необходимый минимум экономических и правовых знаний в области законодательства, основ предпринимательской деятельности и защиты прав человека. А также носит практический и прикладной характер, что важно не только для сдачи ЕГЭ по обществознанию, но и ЕГЭ по математике (профильный уровень).

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет «Физика» – 2 часа в неделю (всего 136 часов).

С целью реализации образовательной программы гимназии часы регионального и школьного компонентов распределены следующим образом:

- 1 час в неделю — на учебный предмет «Алгебра и начала анализа» в 10 - 11 классах. Увеличение часов на предмет связано с отработкой системы умений и навыков по математике и с необходимостью сдачи обязательного экзамена в форме ЕГЭ.

- 1 час в неделю - на учебный предмет «История» в 11-х классе. Увеличение часов на предмет связано с обеспечением углубленной подготовки по гуманитарному профилю.

- 1 час в неделю - на учебный предмет «Иностранный язык (английский)» в 11-х классе. Увеличение часов на предмет связано с обеспечением углубленной подготовки по гуманитарному профилю, а также в связи с изменениями формата сдачи ЕГЭ по иностранному языку.

- 1 час в неделю на учебный предмет «Физика» в 10 – 11-х классах. Курс ориентирован на формирование целостной картины мира и для подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

• 1 час в неделю – на учебный предмет «География» в 10 классе. Увеличение часов на предмет связано с целью завершения изучения курса в 10 классе.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На изучение элективных учебных предметов отводится 4 часа в неделю в 10-11 классах (272 часа за два года обучения). Предметы ориентированы на усиление гуманитарной составляющей и интеграцию знаний обучающихся о человеке, обществе, природе. Они призваны компенсировать недостаточность изучения определенных сфер знаний, которые могут помочь выпускникам в продвижении на рынке труда, удовлетворении познавательных потребностей школьников, и направлены на успешную сдачу ГИА.

Для реализации права выбора обучающимся четырех элективных учебных предметов предложены следующие возможные варианты:

1. «Британия и британцы» (английский язык)
2. «Туризм» (английский язык)
3. «Современная грамматика английского языка для подготовки к ЕГЭ»
4. «Математика: избранные вопросы»
5. «Современные растения, грибы и лишайники: морфология и биология»
6. «Основы биологии животных»
7. «Решение задач» (физика)
8. «Основы правоведения»
9. «Глобальный мир в XXI веке»
10. «Основы программирования»
11. «Готовность к ЕГЭ по информатике»
12. «Трудные вопросы химии»
13. «Условность как содержательность художественной формы»
14. «Теория и практика написания сочинений»
15. «Путь к созданию текста»
16. «История России. Практикум»
17. «Дискуссионные вопросы истории XX века»
18. «Ключи к тайнам Клио»

Программы элективных курсов выбраны из реестра элективных курсов АППО, рекомендованных к использованию или имеющих программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками или пособиями.

Элективные курсы, предлагаемые школьникам, призваны:

- расширить знания учащихся по предметам учебного плана;
- углубить отдельные разделы и темы учебных программ;
- раскрыть содержание тем, не входящих в учебную программу;
- удовлетворить познавательные потребности школьников.

Освоение общеобразовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной

программы среднего общего образования, осуществляется в режиме шестидневной учебной недели

При проведении в 10 -11 классах учебных занятий элективных курсов, а также по предметам «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» осуществляется деление их на 2 группы (при наполняемости классов 25 человек и более).

Учебный план предусматривает двухлетний срок освоения образовательных программ на основе сочетания профильных и базовых предметов, дополняемых элективными курсами, вводимыми за счет часов образовательного учреждения.

Обеспечение учебного плана

Изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. За основу приняты федеральные программы. Обучение профильным предметам осуществляется по программам их углубленного и расширенного изучения.

Для реализации общеобразовательных программ использованы учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, отраженные в федеральном перечне учебников.

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Режим работы гимназии соответствует нормативным документам. Рабочая неделя – 6 дней. Продолжительность уроков – 45 минут. Начало уроков – 8.30. часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут (см. Календарный учебный график). Количество часов учебного плана в каждом классе гимназии соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе.

Деление на группы

При изучении иностранного языка, информатики и физкультуры классы делятся на 2 группы.

Продолжительность обучения: 2 года.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями гимназии на педагогических советах.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет

11. Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями гимназии

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя гимназии проводят уроки следующих типов:

1. Урок-путешествие
2. Мастерская
3. Ролевая игра
4. Урок-дебаты
5. Урок-практикум
6. Урок-исследование
7. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Сформированность указанных умений
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Оценочные технологии	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике)
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений
Педагогические	Предоставить возможность каждому	Достижение творческой

мастерские	продвигаться к истине своим путем	самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках и сети Интернет
7. Дискуссии
8. Встречи с интересными людьми
9. Участие в молодёжных общественных организациях
10. Использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга: музеи, театры, библиотеки и др.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическое обеспечение педагогического процесса в гимназии (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения. Проходят заседания психолого-педагогической консилиума (ППК) гимназии по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

- диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Диагностика

- уровень усвоения общеучебных умений и навыков;
- динамика физического развития учащихся;
- уровень воспитанности;
- уровень социальной коммуникации ученика с другими учениками и взрослыми;
- уровень творческой активности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в гимназии осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной

деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека гимназии оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся гимназии.

Аттестация учащихся

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом гимназии с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- ГИА.

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам ГИА.

Формы промежуточного контроля в 10-11 классах:

- контрольная работа;

- опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- экзамен в формате ЕГЭ.

Материалы промежуточного контроля учащихся разрабатываются учителями гимназии, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией. При необходимости используется потенциал научно-методической службы, отдела образования и СПб АППО.

От промежуточного контроля в 10 классе могут быть освобождены учащиеся:

- имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана;
- победители олимпиад и конкурсов;
- направленные на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе федеральных нормативных актов, распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга, в формате ЕГЭ.

Модель выпускника

Выпускник гимназии № 426:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- освоил на углублённом уровне учебный материал по предметам гуманитарного цикла.
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

Образовательный маршрут

Возможность изменения образовательного маршрута

Основанием для изменения образовательного маршрута учащихся 10-11 классов является:

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- желание учащихся и родителей (законных представителей);
- состояние здоровья.

Выбор дальнейшего образовательного маршрута

- Высшие учебные заведения (на условиях приёма в ВУЗы).
- Средние специальные учебные заведения (на условиях приёма в ССУЗы).

Программа дополнительного образования

Цель

Развитие и реализация индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей учащихся в пространстве Петербургской школы.

Формы деятельности

№ п/п	Направление	Мероприятия
1.	Интеллектуальное развитие учащихся и развитие интересов в различных областях знаний	Предметные кружки и секции. Научно-практическая конференция «Шаг в науку». Предметные недели. Клуб «Что? Где? Когда?» Цикл лекций по естественно-научным и гуманитарным предметам.
2.	Воспитание интереса к истории Отечества, чувства патриотизма, уважения к традициям своего народа, а также расширение знаний в предметной области «Обществознание»	День Конституции. Поздравление ветеранов. День защитника Отечества. День снятия блокады Ленинграда. День Победы. День героев России. День воинской славы России. Тематические классные часы. Всероссийская акция «Я – гражданин России»
3.	Расширение объема культурологических знаний, формирование интереса к изучению достижений национальной и мировой культуры, ориентации в архитектурных и художественных памятниках СПб	Дополнительный курс «История и культура Санкт-Петербурга». Цикл театральных встреч (в школе, на сценических площадках СПб, России, европейских городах-побратимах). Тематические экскурсии в музеи города, страны.
4.	Реализация творческих потребностей, ориентация в мире профессий и своих профессиональных возможностей	Вокальный ансамбль «Модерн». Хоровая студия. Хореографический ансамбль «Вояж». Выставки рисунков, плакатов, стенных газет, проектов и моделей по различным темам. Проведение конкурсов чтецов, музыкантов, фотоконкурсов, конкурсов танцев, песен в рамках гимназических фестивалей.
5.	Формирование сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, воспитание здорового образа жизни	Программа «Здоровье». Туристические слёты. Дни защиты детей. Дни здоровья. Спортивные праздники. Посещение музея Гигиены.
6.	Развитие и реализация творческих способностей учащихся	Годовой цикл школьных праздников

7.	Развитие навыков коммуникативной культуры и опыта организаторской деятельности	<p>Тренинги. Организационно-деятельностные игры. Участие в городских и районных проектах. Трудовые десанты. Участие в подготовке коллективного творческого дела. Участие в благотворительной деятельности. Детское общественное объединение. Участие в творческих выездах.</p>
----	--	---