

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 426
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2014



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 426
Санкт-Петербурга
Е. А. Стогова
Приказ № 154 от 29.08.2014

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5-9 классы, ФКГОС ООО)
(срок действия 2014-2019 гг.)**

Содержание

Нормативная база реализации образовательной программы.....	3
Основные принципы реализации образовательной программы.....	3
Целевое назначение	4
Характеристика учащихся.....	4
Ожидаемый результат.....	5
Основные направления реализации образовательной программы.....	6
Организация социального партнерства.....	6
Международные связи.....	7
Учебный план.....	8
Организационно-педагогические условия.....	11
Аттестация учащихся.....	14
Модель выпускника.....	15
Образовательный маршрут.....	16

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр-271 от 04.02.2010)
- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.05.1998 № 1236 «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования».
- Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997 № 48 «О комплектовании классов».
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V – XI (XII) классов)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015
- Приказ Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 26.06.2003 № 1014 «О концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»
- Устав ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга
- Лицензия гимназии
- Локальные акты

Основные принципы реализации образовательной программы

- принцип сочетания **инновационности и стабильности** – постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы гимназии, эффективно сочетающийся со стабильными компонентами образовательной системы;
- принцип **вариативности** – возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания, удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся;
- принцип **непрерывности и преемственности образования** – связь всех ступеней образования в гимназии, субъектов образовательной системы города, ориентация гимназического образовательного процесса на подготовку к продолжению профильного образования; повышение квалификации и распространение передового опыта педагогов;
- принцип **гуманизации** – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения между всеми субъектами образовательного процесса, ориентация всех компонентов педагогической деятельности на развитие личности;

- принцип **социокультурной открытости** – открытость изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, толерантность, поддержка деятельностных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства;
- принцип **культуросообразности** – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося и педагога;
- принцип **развивающего обучения** – ориентация на зону ближайшего развития ребенка, способствующая ускорению его развития;
- принцип **индивидуального обучения** – всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, ориентация на формирование и поддержание высокой учебной мотивации и стимулирование познавательных интересов школьников;
- принцип **дифференциации обучения** – наличие системы дополнительных курсов, индивидуальных образовательных маршрутов;
- принцип **педагогической поддержки** – создание процесса совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путем совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

Целевое назначение

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
2. Обеспечить дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля (иностранные языки: основной – английский язык; с 5 класса вводится второй иностранный язык (немецкий или французский) по выбору учащегося и родителей (законных представителей); экономика; история и культура Санкт-Петербурга).
3. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
4. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
5. Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.
6. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
7. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
8. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Характеристика учащихся

Возраст: 10-14 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы гимназии в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс начальной школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Состояние здоровья: I- III группа, в исключительных случаях IV группа здоровья.

Прием в 5 и последующие классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга, устава гимназии, локальных актов.

Ожидаемый результат

Обязательный:

- Достижение учащимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение гимназического уровня образованности.
- Формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.
- Прочное овладение учащимися общеучебных умений и навыков самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.
- Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе.
- Сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

Предполагаемый:

- Прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.).
- Создание у учащихся фундамента культурологического образования: ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры.
- Осмысленное отношение учащихся к изучению русского и иностранного языков, литературы, истории, достижение минимальной коммуникативно-достаточной компетентности, основанной на углубленном уровне овладения гуманитарными знаниями.
- Развитие у учащихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности.
- Наличие опыта художественно-эстетической и театральной деятельности как основы самопознания и самореализации личности в мире культурных ценностей.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в гимназии;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства города, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;

- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Основные направления реализации образовательной программы

- создание системы непрерывного образования всех субъектов образовательного процесса;
- охрана здоровья и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения;
- развитие информатизации образовательного процесса;
- реализация программ адаптации и преемственности;
- разработка и реализация программы использования культурно-исторического, научно-образовательного и социально-экономического потенциала Санкт-Петербурга как образовательной среды для процесса гармоничного развития личности и успешной социальной адаптации;
- обновление концепции воспитательной работы гимназии;
- совершенствование системы общественного управления образовательным учреждением.

В учебный план основной школы включены следующие предметы: с 5 класса экономика, второй иностранный язык – немецкий/французский), история и культура Санкт-Петербурга, с 6 класса обществознание.

Организация социального партнерства

Для реализации образовательных программ и программ дополнительного образования в гимназии активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в-третьих, предоставить учащимся возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях.

На сегодняшний день социальными партнерами школы являются:

- Санкт-Петербургское ГБОУ ДОД «Детская музыкальная школа им. Стравинского»;
- Станция юных туристов – подразделение ГОУ «Балтийский берег»;
- ГБОУ ДОД ДДТ «Ораниенбаум»;
- ГБОУ ДОД Дом детского творчества Петродворцового района Санкт-Петербурга
- ГБОУ ДОД «Дворец творчества юных»;
- Санкт-Петербургское государственное учреждение «Подростковый центр «Юнта»;
- ГДК
- ГБДОУ «Детский сад № 4» Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- ГБДОУ «Детский сад № 27» Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- Школы Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- Гимназии Санкт-Петербурга, входящие в Ассоциацию гимназий;
- ГБОУ ЦО № 671 Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- ГБОУ ДОД ДЮЦ Петродворцового района Санкт-Петербурга «Петергоф»;
- ГБОУ ППМСЦ «Доверие» Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- СПб ГУЗ «Детская городская поликлиника № 72»;
- Муниципальный совет г. Ломоносова;
- Высшая школа экономики;
- Совет ветеранов г. Ломоносова;

Международные связи

- г. Оберурзель (Германия) – международный фестиваль «Дни школьных театров в Оберурзеле».
- г. Эпинеи на Сене (Франция) – совместный театральный проект.
- г. Рашмур (Великобритания) – совместный театральный проект в рамках фестиваля в г.Оберурзеле.
- Waldorfschule г.Оберурзель – совместный театральный проект «Наши сказки».
- г. Стамбул, г.Чанаккале (Турция) – совместная театральная деятельность детскими театральными коллективами.
- г. Мариенхам (Аланды, Финляндия) – участие в праздниках городов – побратимов.
- г. Турку (Финляндия) – участие в днях культуры России в Финляндии.
- г. Обзор (Болгария) – участие в летнем международном форуме творческих коллективов «Солнце. Мир. Дружба».
- Программа побратимских связей – обмен делегациями с городами Оберурзель, Ораниенбург (Германия), Анакортис (США).

Годовой и недельный учебный план для 5-9 классов

Учебные предметы	5- а, б, в, г класс		6-а, б, в класс		7-а, б, в класс	
	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год
<i>1. Федеральный компонент</i>						
Русский язык	6	204	6	204	4	136
Литература	2	68	2	68	2	68
Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102
Математика	5	170	5	170	-	-
Алгебра	-	-	-	-	3	102
Геометрия	-	-	-	-	2	68
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-
История	2	68	2	68	2	68
Обществознание (включая экономику и право)	-	-	1	34	1	34
География	-	-	1	34	2	68
Природоведение	2	68	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	2	68
Химия	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	1	34	2	68
Искусство (музыка и ИЗО)	2	68	2	68	2	68
Технология	2	68	2	68	2	68
ОБЖ	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	3	102	3	102	3	102
Всего:	27	918	28	952	30	1020
<i>II. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)</i>						
Русский язык	1	34	-	-	-	-
История и культура Санкт-Петербурга	-	-	-	-	1	34
ОБЖ	1	34	1	34	1	34
Экономика	1	34	1	34	1	34
Французский язык/Немецкий язык	2	68	2	68	2	68
Математика	-	-	1	34	-	-
Всего:	5	170	5	170	5	170
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	1088	33	1122	35	1190

Учебные предметы	8- а, б класс		9-а, б, в класс		Всего
	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год	
<i>1. Федеральный компонент</i>					
Русский язык	3	102	2	68	714
Литература	2	68	3	102	374
Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	510
Математика	-	-	-	-	850
Алгебра	3/2	102/68	3	102	
Геометрия	2/3	68/102	2	68	
Информатика и ИКТ	1	34	2	68	102
История	2	68	2	68	340
Обществознание	1	34	1	34	136
География	2	68	2	68	238
Природоведение	-	-	-	-	68
Физика	2	68	2	68	204
Химия	2	68	2	68	136
Биология	2	68	2	68	238
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	34	1	34	272
Технология	1	34			238
Предпрофильная подготовка: элективные курсы			-	-	
ОБЖ	1	34	-	-	34
Физическая культура	3	102	3	102	510
Всего:	31	1054	30	1020	4964
<i>II. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)</i>					
История и культура СПб	1	34	1	34	
ОБЖ	-	-	1	34	
Французский язык/Немецкий язык	2	68	2	68	
Экономика	1	34	-	-	
Алгебра	1/0	17	-	-	
Геометрия	0/1	17	-	-	
Русский язык	-	-	-	-	
Предпрофильная подготовка.	-	-	2	68	
Всего:	5	170	6	204	884
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36	1224	36	1224	5848

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, основных компетентностей, позволяющим продолжить изучение предметов на следующей ступени обучения.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ на второй ступени обучения является достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к профильному обучению на 3-ей ступени обучения.

Обучение ведется по следующим базовым *государственным образовательным программам*:

- Учебный предмет «Математика» с 7 класса включает два курса «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).
- Вместо учебного предмета «Природоведение» (2 часа в неделю) по решению педагогического совета изучается учебный предмет «География» (1 час в неделю) и «Биология» (1 час в неделю) (протокол педсовета № 10 от 11.04.2013г.)
- Учебный предмет «Технология» в 5-6 классах (2 часа в неделю) включает курс «Информационные технологии» (1 час) и курс «Технология» (1 час); в 7 классе – курс «Информационные технологии» (2 часа в неделю). В 8 классе в рамках обязательной технологической подготовки и в соответствии с образовательным стандартом по технологии для обучения графической грамоте и элементам графической культуры изучается курс «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ) (протокол педсовета № 10 от 11.04.2013г.)
- Учебный предмет «Искусство» в 5-7 классах включает два курса «Музыка» (1 час в неделю) и ИЗО (1 час в неделю); в 8-9-х классах ведется интегрированный курс «Искусство».

Региональной спецификой учебного плана является изучение следующих курсов:

- «История и культура Санкт-Петербурга» - с целью освоения учащимися культурного наследия города, учитывая сложившийся в Санкт-Петербурге опыт реализации регионального компонента образования.
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - с целью освоения учащимися безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях.

Базовый уровень этих курсов изучается за счёт времени, отведённого федеральным (8 класс – предмет ОБЖ) и региональным базисными учебными планами (5-9 классы – История и культура Санкт-Петербурга; 5-7 и 9 классы - ОБЖ), и составляет по 1 часу в неделю на каждый предмет.

Часы школьного компонента при 6-дневной рабочей неделе в учебном плане будут использованы следующим образом (протокол от 11.04.2013 №10):

Часы школьного компонента при 6-дневной рабочей неделе в учебном плане будут использованы следующим образом:

- 1 час в неделю в 5 классе - на изучение предмета «Русский язык», так как материал является базовым для изучаемых в дальнейшем курсов;
- 2 часа в неделю отведены в 5-9-х классах на изучение второго иностранного языка (французский, немецкий) с целью усиления гуманитарной составляющей и формирования филологической культуры учащихся;
- 1 час в неделю - на учебный предмет «Экономика» в 5-8 классах. Курс ориентирован на обеспечение углубленной подготовки по гуманитарному профилю,

формирование познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической информации и определения собственной позиции развития экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в социальных отношениях, экономической и гражданской общественной деятельности;

- 1 час в неделю – на учебный предмет «Математика». Увеличение часов на предмет связано с отработкой системы умений и навыков по математике.

- 1 час в неделю - на учебный предмет «Алгебра» (в первом полугодие) и «Геометрия» (во втором полугодие) в 8 классах. Увеличение часов на предмет связано с отработкой системы умений и навыков по математике и прохождения итоговой аттестации в новой форме;

- 2 часа предпрофильной подготовки отводятся на изучение курсов «Экономика» (1 час в неделю) и «Я и профессия» (1 час в неделю).

При проведении в 5-9 классах учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» осуществляется их деление на две группы (при наполняемости класса 25 человек и более).

Гимназия реализует курсы по выбору. Цель элективных курсов – углубленное изучение предметов и рассмотрение межпредметных связей.

Перечень элективных курсов:

«Секреты хорошей речи»

«Уравнения и неравенства с параметрами»

«Вокруг модуля»

«Сложные вопросы истории»

«Учись писать грамотно»

«Развивайте дар речи»

«Личность и эпоха»

«На службе истории. Вспомогательные исторические дисциплины».

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 08.05.2007 № 598-р для организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках школьного научного общества выделяется в 8-9 классах по 4 часа в неделю на каждый класс во второй половине дня после длительного перерыва (не менее 45 минут).

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 06.08.2008 № 1250-р предусмотрено выделение средств для оплаты отдельных лекций, циклов, курсов на основе трудовых договоров с привлеченными специалистами высшей квалификации из расчета 1,5 часа в год на каждого обучающегося, но не более 1500 часов на учебный год.

Для реализации программ обучения будут использоваться учебные пособия, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки РФ, заявленные в федеральном перечне учебников на 2013/2014 учебный год.

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 09.00 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут (см. Учебный план). Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе (см. Учебный план). Начало работы кружков и секций – 16.00 часов.

Деление на группы

При изучении иностранного языка, технологии и информатики классы делятся на 2 группы.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогических советах.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия
10. Зачет
11. Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя гимназии проводят уроки следующих типов:

1. Урок-путешествие
2. Мастерская
3. Ролевая игра
4. Урок-дебаты
5. Урок-практикум
6. Урок-исследование
7. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Развитие исследовательских умений	Формирование исследовательских умений
Практические работы	Развитие практических навыков и ориентировочных умений	Формирование информационно-практических умений

Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Формирование монологической речи, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Диалоговые технологии	Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Коммуникативная культура, формирование монологической речи
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города
7. Дискуссии
8. Встречи с интересными людьми
9. Использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга: музеи, театры, библиотеки и др.

Организация психолого-педагогического сопровождения

Психологическое обеспечение педагогического процесса в гимназии (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения. Проходят заседания психолого-педагогической консилиума (ППК) гимназии по профилактике правонарушений, неуспеваемости и профилактики зависимостей.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

- диагностические мероприятия: составление социального портрета школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия: совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями; проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Диагностика

- уровень усвоения общеучебных умений и навыков;
- динамика физического развития учащихся;
- уровень воспитанности;
- уровень социальной коммуникации ученика с другими учениками и взрослыми;
- уровень творческой активности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в гимназии осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека гимназии оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Спортивный зал оснащен достаточным спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся гимназии.

Аттестация учащихся

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом гимназии с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 5-9 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 5-9 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- экзамены.

Оценка качества знаний и умений учащихся 5-9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Достижения учащихся 5-9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 5- 9 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями гимназии, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией. При необходимости используется потенциал научно-методической службы, Отдела образования и СПБАППО.

От итогового контроля в переводных классах могут быть освобождены учащиеся:

- имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана;
- победители олимпиад и конкурсов;
- направленные на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации»), иных нормативных актов, распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга в формате ОГЭ.

Модель выпускника

Выпускник основной общей школы гимназии № 426:

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
- освоил на углублённом уровне учебный материал по предметам гуманитарного цикла;
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;

- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

Образовательный маршрут

Возможность изменения образовательного маршрута

Основанием для изменения образовательного маршрута учащихся 5-9 классов является:

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- желание учащихся и родителей (законных представителей);
- состояние здоровья.

Выбор дальнейшего образовательного маршрута

1. Образовательная программа среднего общего образования с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля (10-11 класс). Рекомендуется при успешном овладении образовательной программы основного общего образования с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля. Успешность определяется по результатам итоговой аттестации и на основе всестороннего анализа результатов промежуточной аттестации учащегося;

2. Образовательная программа углубленного изучения рекомендуется на основе выбора ученика при согласовании с родителями;

3. Базовая образовательная программа рекомендуется при условии возникновения учебных проблем по обязательным дисциплинам гимназического учебного плана по согласованию с родителями и при наличии неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации.