

ПРИНЯТО
на заседании Общего собрания
ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга
протокол № 9 от 11.04.2018



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 426
Санкт-Петербурга
Е.А. Стогова
Е.А. Стогова
Приказ № 88 от 13.04.2018

**Аналитический отчет по результатам самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии
№ 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга
за 2017 год**

Санкт-Петербург
2018

Содержание

	стр.
1. Введение.....	3
2. Основная часть.....	3
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	3
2.2. Оценка системы управления образовательной организации.....	17
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	19
2.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	25
2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	27
2.6. Оценка качества материально-технической базы.....	28
2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования...30	
3. Заключение.....	31
3.1. SWOT-анализ потенциала развития гимназии.....	31
3.2. Единая методическая тема ОУ на 2016 - 2021 гг.....	32
3.3. Методическая тема на 2017-2018 учебный год.....	32
4. Приложение.....	34
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, на 31.12.2017.....	34

1. Введение

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование: ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: гимназия.

Учредители:

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д. 8, лит. А.

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга, 198510, Санкт-Петербург, город Петергоф, Калининская ул., д. 7

Лицензия на образовательную деятельность: 78 № 002173, регистрационный № 812, 813 от 02.05.2012 (бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации: 78А01 № 0000351, регистрационный № 1011 от 07.07.2015 (до 14.03.2023).

Адрес официального сайта: <http://gimnaziya426-spb.ru/>

E-mail: school426@yandex.ru

Телефоны: (812) 417-41-97, 417-43-63, 417-43-65.

Местонахождение: 198412, Санкт-Петербург, город Ломоносов, Владимирская улица, дом 28, литера А.

Самообследование ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В отчете представлены результаты самообследования, выполненного ГБОУ гимназией № 426 Санкт-Петербурга по итогам 2017 года, в ходе которого была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Самообследование проводится ежегодно администрацией образовательной организации и представляется в форме отчета о результатах самообследования.

Материалы, собранные в аналитическом документе, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга в сети Интернет.

2. Основная часть

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга является одним из востребованных образовательных учреждений Петродворцового района. Образовательный процесс осуществляется высокопрофессиональным коллективом в условиях системы социального

партнерства и сетевого сотрудничества. Стабильные и высокие показатели качества образования подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации обучающихся (балльный результат учащихся гимназии большинству предметов выше, чем средний балл по району, Санкт-Петербургу).

Формы получения образования и формы обучения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию следующих образовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года, 1-4 кл.);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 классы);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения 2 года, 10-11 классы);
- дополнительные образовательные программы дополнительного образования детей научно-технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, художественной, физкультурно-спортивной, военно-патриотической направленностей.

Данные образовательные программы реализуются через очную форму или через форму семейного образования (по заявлению родителей).

В 2016-2017 учебном году – 2 семьи выбрали для обучающегося форму семейного образования и самообразования (2 и 11 класс). Аттестацию учащиеся проходили в гимназии.

В 2017-2018 учебном году – 2 семьи выбрали для обучающегося форму семейного образования и самообразования (2 и 3 класс).

Ежегодно ОУ проводит мониторинг динамики контингента обучающихся, выявляет причины понижения или роста общего числа обучающихся

Динамика количества обучающихся (по уровням образования)

Учебный год	2015/2016	2016/2017	2017/2018
1-4 классы	332	341	335
5-9 классы	386	386	386
10-11 классы	119	94	86

Средняя наполняемость классов

Учебный год	на 31.12.2015	на 31.12.2016	на 31.12.2017
Средняя наполняемость	27	26,5	26

Динамика количества обучающихся на одного педагога

Учебный год	на 01.09.2015	на 01.09.2016	на 01.09.2017
Среднее число учащихся на одного педагога	11,8	12,1	11,5

Специфика и формы реализации образовательных программ

Особенности учебного плана для I-IV классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Учебный план начального общего образования обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, позволяющим продолжить обучение на следующей ступени.

В I-IV классах реализуются учебные планы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и

введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

Учебный план начального общего образования определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей - обязательные учебные предметы - по классам (годам обучения).

Обучение ведется в рамках основной образовательной программы начального общего образования по рабочим программам по учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение осуществляется с использованием учебников по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, музыке, технологии, входящими в УМК «Планета знаний».

С целью обеспечения преемственности между начальным и средним звеном гимназии, изучение предмета «Английский язык» осуществляется по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» (Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе». – М.: Express Publishing: Просвещение). Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

Обучению предмету «Физическая культура» осуществляется по УМК В. И. Ляха (издательство «Просвещение»). Преимущества данного УМК: обеспечение рационального использования инвентаря спортивных залов за счет совпадения временных рамок изучения основных разделов курса во всех классах с 1 по 11; экономия бюджетных средств (1 учебник на 4 года обучения).

В учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) - 1 час в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. На основании произведённого выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах включает изучение трёх учебных модулей: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры». Учащимися изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей), на изучения учебного модуля отводится 34 часа.

При изучении предмета ОРКСЭ используется комплект учебников издательства «Просвещение», в УМК «Планета знаний» учебники с разделением на модули по данному курсу отсутствуют.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется по комбинированной схеме: в сотрудничестве с ОДОД «Жемчужная россыпь» ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга, а также силами учителей начальных классов и педагогов-предметников. Авторские программы

внеурочной деятельности педагогов гимназии «Путешествие в мир деятельности: моя первая экология» (Агрес О. В., Перевозкина Е. А.), «Путешествие по России: я - гражданин России» (Агрес О. В., Перевозкина Е. А.), «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста» (Агрес О. В., Перевозкина Е. А., Шумеленкова Т. Е.) получили положительную рецензию зав. кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО, к.п.н. Е. Н. Шавриновой с формулировкой «Рекомендуется для реализации в образовательном учреждении». Программа «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста» принята к публикации в городской методический атлас «Лучшие практики ФГОС ООО».

Особенности учебного плана V-VII классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации и включает следующие предметы:

- «Обществознание» - 1 час в неделю в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» в V классе;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю в V – VII классах в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- «Второй иностранный язык» (немецкий/французский) - 2 часа в неделю в целях усиления гуманитарной составляющей;
- «Экономика» - 1 час в неделю в целях сохранения преемственности при изучении предмета «Экономика».

Учебный предмет «Математика» с 7 класса включает два курса «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Учебный предмет «Искусство» в 5-7 классах включает два курса «Музыка» (1 час в неделю) и ИЗО (1 час в неделю).

Учебный предмет «История и культура Санкт – Петербурга» - 1 час в VII классе в целях реализации регионального компонента и усиления гуманитарной составляющей.

Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в V-VI классах классе было организовано в рамках внеурочной деятельности.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей гимназии. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующего направления: «Технологии ведения дома», «Индустриальные технологии».

Предметная область ОДНКНР была реализована в 6 классах через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности с учетом положений программы воспитания и социализации обучающихся могут проводиться занятия по следующим направлениям: «Духовно-нравственное», «Спортивно-оздоровительное», «общееинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

Особенности учебного плана для VIII-IX классов

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, основных компетентностей, позволяющим продолжить изучение предметов на следующем уровне обучения.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ на данном уровне обучения является достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к профильному обучению в старшей школе.

Учебный предмет «Математика» с 7 класса включает два курса «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Учебный предмет «Искусство» в 8-9-х классах ведется как интегрированный курс «Искусство».

Изучение учебного предмета «Технология» в VIII классе построено по модульному принципу с учетом возможностей гимназии. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующего направления: «Технологии ведения дома», «Индустриальные технологии».

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе направления «Технологии ведения дома», «Индустриальные технологии».

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучался раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Региональным компонентом учебного плана является:

- изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в VIII-IX классах (как отдельного учебного предмета);
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в IX классах (как отдельного учебного предмета);
- определение дополнительного часа на изучение учебных предметов «Алгебра» (I полугодие) и «Геометрия» (II полугодие) в VIII -IX классах.

Часы компонента образовательной организации при 6-дневной рабочей неделе в учебном плане были использованы следующим образом:

- 2 часа в неделю отведены в VIII-IX классах на изучение второго иностранного языка (немецкий/французский) с целью усиления гуманитарной составляющей и формирования филологической культуры учащихся;
- 1 час в неделю - на учебный предмет «Экономика» в VIII-IX классах. Курс ориентирован на обеспечение углубленной подготовки по гуманитарному профилю, формирование познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической информации и определении собственной позиции развития экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в социальных отношениях, экономической и гражданской общественной деятельности;

- 2 часа предпрофильной подготовки в IX классе отводились на изучение курсов «Экономика. Основы потребительских знаний» (1 час в неделю) и «Математика для каждого» (1 час в неделю).

Особенности учебного плана для X-XI классов

Учебный план гимназии для X-XI классов обеспечивал углубленное изучение отдельных учебных предметов гуманитарного цикла.

Для достижения высоких результатов образования, для развития способностей учащихся решать проблемы в различных сферах деятельности, опираясь на достижения науки и культуры, гимназия ставит целью среднего общего образования достижение уровня общекультурной и методологической компетентности учащихся 10-11 классов.

Особенности учебного плана

Принцип построения учебного плана позволяет старшеклассникам получить полноценное общее образование, обеспечивающее вариативность обучения и имеющее личностно-ориентированный характер, и, в тоже время, уменьшить перегрузки. В основе учебного плана лежит выделение в каждой из образовательных областей обязательных предметов базового уровня.

Базовые предметы предназначены для завершения образования в области базовых компетенций, их содержание определяется базовыми стандартами. К обязательным учебным предметам федерального компонента, направленным на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, отнесены: русский язык, литература, математика, иностранный язык, история, обществознание, естествознание, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебного предмета «Естествознание» ведётся в виде самостоятельных учебных предметов («Физика», «Химия», «Биология»)

Учебные предметы «Обществознание», «Экономика», «Право» изучаются как самостоятельные предметы («Обществознание» и «Право» изучаются на базовом уровне) в 10 классе.

Учебный предмет «География» изучался 1 час в неделю в 10 классе (изучается 2 года по 1 часу в неделю). Учащиеся XI класса закончили изучение в 10 классе (2 часа в неделю).

На профильном уровне изучались предметы: в 11 классе «Русский язык» - 3 часа в неделю и «Экономика» - 2 часа в неделю для выполнения образовательной программы, начатой в 2017-2017 учебном году; в 10 классе «Математика» - «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю и «Экономика» - 2 часа в неделю.

Учебный план предусматривает двухлетний срок освоения образовательных программ на основе сочетания профильных и базовых предметов, дополняемых элективными курсами, вводимыми за счет часов образовательного учреждения.

Региональный и школьный компоненты

- 1 час в неделю — на учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» в 11 классах. Увеличение часов на предмет связано с отработкой системы умений и навыков по математике и с необходимостью сдачи обязательного экзамена в форме ЕГЭ.

- 1 час в неделю - на учебный предмет «История» в 10 - 11-х классе. Увеличение часов на предмет связано с обеспечением углубленной подготовки по гуманитарному профилю.

- 1 час в неделю - на учебный предмет «Иностранный язык (английский)» в 11-х классе. Увеличение часов на предмет связано с обеспечением углубленной подготовки по гуманитарному профилю, а также в связи с изменениями формата сдачи ЕГЭ по иностранному языку.

- 1 час в неделю на учебный предмет «Физика» в 10 – 11-х классах. Курс ориентирован на формирование целостной картины мира и для подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На изучение элективных учебных предметов отводилось 4 часа в неделю в X-XI классах (272 часа за два года обучения). Для реализации права выбора обучающимся четырех элективных учебных предметов были предложены следующие возможные варианты:

1. «Британия и британцы» (английский язык)
2. «Туризм» (английский язык)
3. «Современная грамматика английского языка для подготовки к ЕГЭ»
4. «Математика: избранные вопросы»
5. «Современные растения, грибы и лишайники: морфология и биология»
6. «Основы биологии животных»
7. «Решение задач» (физика)
8. «Основы правоведения»
9. «Глобальный мир в XXI веке»
10. «Основы программирования»
11. «Готовность к ЕГЭ по информатике»
12. «Трудные вопросы химии»
13. «Условность как содержательность художественной формы»
14. «Теория и практика написания сочинений»
15. «Путь к созданию текста»
16. «История России. Практикум»
17. «Дискуссионные вопросы истории XX века»
18. «Ключи к тайнам Клио»
19. «К совершенству шаг за шагом»

Программы элективных курсов были выбраны из реестра элективных курсов АППО, рекомендованных к использованию или имеющих программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками или пособиями.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Использование различных педагогических технологий в образовательном процессе способствует активному восприятию школьниками изучаемых явлений, их осмыслению, переработке и применению. В основу методической работы с педагогическим коллективом были положены мероприятия, помогающие решить задачи, направленные на дальнейшее совершенствование творческого поиска, повышение качества и эффективности учебного процесса. Педагоги гимназии используют следующие образовательные технологии:

- Проблемное обучение – 100%;
- Разноуровневое обучение – 50%;
- Проектные методы – 90%;
- Исследовательские методы - 65%;
- Лекционно-семинарско-зачетная система – 25%;
- Мастерская – 15%;
- Здоровьесберегающие технологии – 100%;
- Обучение в сотрудничестве – 88%;
- Игровые – 60%;
- Критическое мышление – 90%;
- ИКТ - 100%.

В создании развивающей образовательной среды особую актуальность приобретают педагогические подходы и технологии, которые дают возможность каждому педагогу и учащемуся понять, проявить и реализовать себя, обеспечивают устойчивый моральный климат, способствующий успеху и результативности, поддержке и взаимопомощи, создающие условия для развития каждого в зависимости от его потребностей. Ведущая роль среди таких технологий в настоящее время принадлежит, по нашему мнению, проектной деятельности. Проектная деятельность - инновационная, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Эффективное использование ИКТ в организации проектной деятельности на всех её этапах – от постановки проблемы до создания портфолио проекта – выводит образовательный процесс в начальной школе на качественно новый уровень. С установкой электронных досок и наличием выхода в Интернет уроки стали более интересными, увеличилась доля самостоятельной и исследовательской работы учащихся. В век глобальной информатизации необходимо на хорошем уровне владеть информационно-коммуникативными технологиями. Поэтому в последнее время педагогами гимназии активно используются электронные образовательные ресурсы по математике, химии.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана проводится ежегодно во 2-11 классах и является обязательной для обучающихся 2-11-х классов.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом Гимназии.

Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Ежегодная промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана проводится во 2 - 11 классах. Система отметок при промежуточной аттестации – по пятибалльной шкале (минимальный балл – 1, максимальный – 5). К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся Гимназии.

Формы проведения промежуточной аттестации во 2-11-х классах: зачет, собеседование, защита реферата, творческой, проектной или научно-исследовательской работы, тестирование, комбинированное тестирование в формате ЕГЭ/ОГЭ, итоговая контрольная работа и другие. Формой промежуточной аттестации по русскому языку и литературе для учащихся 11-х классов является итоговое сочинение как условие допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Педагогический совет гимназии выносит решение о проведении промежуточной аттестации, определяет формы проведения промежуточной аттестации и сроки аттестационного периода. Директор издает приказ об утверждении форм и сроков промежуточной аттестации не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации. Материалы к промежуточной аттестации разрабатываются учителями-предметниками, утверждаются на методических объединениях и сдаются заместителям директора по УВР не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

На переводную промежуточную аттестацию в 5-8 классах выносятся не менее двух учебных предметов, которые определяются в соответствии с образовательной программой и внутришкольной системой оценки качества образования. Выбор предметов для переводной промежуточной аттестации 5-8 классов определяется Педагогическим советом, а 10-х классов самостоятельно (с учетом выбранных элективных курсов) не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.

Подготовка обучающихся к ГИА

В гимназии разработана система мониторинга подготовки обучающихся к ГИА, которая включает в себя разъяснительные и практические мероприятия, позволяющие своевременно корректировать как работу педагога, так и подготовку выпускника.

В течение учебного года изучены нормативные документы по подготовке и проведению ГИА. На заседаниях методических объединений изучены демоверсии, кодификаторы, методические и инструктивные письма по предметам, изучен регламент проведения ОГЭ и ЕГЭ. Проведены инструктивно-методические совещания по следующим вопросам:

- анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2015-2016 учебном году на заседаниях МО учителей-предметников
- анализ качества подготовки выпускников 2017 года (по итогам пробных работ).

Через систему семинаров АППО учителя-предметники, преподающие в выпускных классах, повышали уровень своей квалификации.

Согласно плана подготовки обучающихся к ГИА проведена

- разъяснительная работа среди участников образовательного процесса о проведении ГИА в 2017 г. (проведены собрания с учащимися, родительские собрания по организации и проведению итогового сочинения, ОГЭ и ЕГЭ, практические занятия с учащимися по изучению технологии заполнения бланков, индивидуальные консультации выпускников и родителей);

- диагностическая и практическая работа с обучающимися по подготовке к ГИА (проведены административные работы в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, проведены срезовые диагностические работы по предметам учебного плана в системе АИС «ЗНАК», проведено репетиционное сочинение для учащихся 11 классов, проведены диагностические работы с целью мониторинга подготовки выпускников к ГИА).

Организация, проведение ГИА обучающихся и ее результаты

Системная подготовительная работа с обучающимися по подготовке к ГИА дала положительные высокие результаты.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Все учащиеся справились с основными государственными экзаменами, учащихся, получивших «2» - не было.

Наибольшее количество учащихся выбрали сдавать обществознание и географию, наименьшее – историю.

Результаты сдачи по обязательным предметам: средний балл по обоим предметам выше «4». Предметы по выбору: литература, география, история, английский язык, химия, информатика – средний балл сдачи выше «4».

Результаты сдачи экзаменов выше средних результатов по району по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, география, английский язык, биология, химия.

Результаты сдачи экзаменов ниже средних результатов по району по предметам: история (сдавал 1 человек), физика.

По литературе и информатике результаты сдачи ОГЭ на уровне средних результатов по району.

По обобщенным итогам сдачи обязательных экзаменов у гимназии 2 место в районе, по обобщенным итогам качества результатов ОГЭ – 2 место.

Предмет	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	% уч-ся, сдавших на «4» и «5»	Ср. балл ОУ		Ср. балл в р-не
Русский язык	9-а - 22	10	9	3	-	86,36	4,32	4,39/32,47	4,09/32,21
	9-б - 20	10	10	-	-	100	4,5		
	9-в - 22	9	12	1	-	95,45	4,36		

Математика	9-а - 22	14	7	1	-	95,45	98,44	4,59	4,53/22,55	3,94/18,57
	9-б - 20	11	9	-	-	100		4,55		
	9-в - 22	10	12	-	-	100		4,45		
Литература	2	1	1	-	-	100		4,5/17		4,29/17,33
География	27	10	14	3	-	88,89		4,26/25		3,96/23,76
История	1	-	1	-	-	100		4,0/29		4,15/30,40
Обществознание	27	2	20	5	-	81,48		3,89/28,04		3,58/26,07
Английский яз.	14	5	8	1	-	92,86		4,29/56,28		3,96/54,82
Физика	8	-	4	4	-	50		3,5/20,62		3,58/22,55
Биология	20	4	10	6	-	70		3,90/29,5		3,65/28,08
Химия	7	4	3	-	-	100		4,57/28,43		4,36/27,22
Информатика	20	11	7	2	-	90		4,45/16,65		4,26/16,76

Динамика результатов ОГЭ за 3 года

Предмет	Год	Количество учащихся	«4» и «5»	Средний балл
Русский язык	2015	77	72	4,43
	2016	57	51	4,37
	2017	64	60	4,39
Математика	2015	77	60	4,14
	2016	57	51	4,26
	2017	64	63	4,53

Результаты единого государственного экзамена

Учащиеся 11 классов сдавали ЕГЭ по 11 предметам: русский язык, математика (базовый уровень), математика (профильный уровень), литература, история, обществознание, английский язык, физика, биология, химия, информатика.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый уровень) самый высокий в районе. По литературе и истории – 2 место в районе.

По всем предметам, кроме английского языка и информатики, результаты сдачи ЕГЭ выше средних результатов по району.

Средний балл сдачи ЕГЭ по всем предметам составил – 68,16 (в 2015-2016 учебном году – 68,42).

49 учащихся набрали 80 баллов и более (в 2015-2016 учебном году – 49).

Средний балл сдачи ЕГЭ повысился по сравнению с 2015-2016 учебным годом по следующим предметам: русский язык, математика (базовый уровень), литература, история, обществознание, биология.

Общий рейтинг гимназии по показателям ЕГЭ – 3 место в районе.

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	5	4	3	Самый низкий балл	Самый высокий балл	Кол-во уч-ся выше 80 б.		Средний балл ОУ		Ср. балл в районе
Русский язык	11А-25				64	100	14	31	82,16	81,43	71,06
	11Б-32				65	98	17		78,94		
Математика (баз.)	11А-20	15	4	1	3	5	-		4,7	4,78	4,36
	11Б-30	25	5	-	4	5	-		4,83		
Математика (проф.)	46				23	78	-		56,85		52,01
Литература	3				63	78	-		69		59,51
История	5				67	89	1		75,8		63,03
Обществознание	16				34	92	4		67,53		60,50
Английский яз.	9				45	88	2		69,4		75,31

Физика	27			41	87	2	56,44	54,28
Биология	11			48	86	2	69,09	60,33
Химия	6			40	92	4	73,14	64,94
Информатика	11			50	84	3	63,18	64,74

Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты. Перед педагогами поставлена задача повышения качества сдачи ГИА, особенно по предметам по выбору.

Показателем высокого качества образования является награждение учащихся 11 класса *Выпускники школы, награжденные медалью «За особые успехи в учении»*

2014-2015	2015-2016	2016/2017
1	5	6

Социальный статус семей обучающихся

В гимназии обучаются дети из разных социальных слоев населения. Анализ социального паспорта гимназии показывает, что растет не только общее количество учащихся, но и усиливается доля детей из многодетных семей.

	<i>Всего</i>	<i>%</i>
Учащиеся из многодетных семей	73	9
Опекаемые учащиеся	2	0,2
Дети-инвалиды	4	0,5
Дети в социально опасном положении	0	0
Дети-мигранты	4	0,5
На учете в ОДН	0	0
На внутришкольном контроле	2	0,2

В рамках договора с центром ГБОУ ЦППРК «Доверие» специалисты по заявке гимназии осуществляют психологическое сопровождение учащихся.

Ежегодно проводятся тестирования учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов на предмет тревожности. Результаты проведенных тестирований рассматриваются на административных советах, даются рекомендации родителям, учащимся, педагогам.

Социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет детей, лишившихся родителей, и детей, нуждающихся в помощи государства из многодетных и малообеспеченных семей; работает в тесном контакте с органами опеки и попечительства района с целью оказания своевременной помощи данным категориям обучающихся.

В течение всего учебного года проводилась работа по изучению условий проживания детей в «трудных» семьях с целью оказания помощи учащимся в разрешении проблем. По мере необходимости родители приглашались для беседы на заседания Совета по профилактике правонарушений, КДН.

В течение учебного года велась совместная работа с ГБОУ ЦППРК «Доверие», Центром «Контакт» и Центром «Помощи семье и детям» для оказания помощи семьям. Велась работа с правоохранительными органами и другими службами профилактики по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

В рамках проведения профилактической работы, а также развития творческого потенциала и креативности мышления учащихся, проводятся различные мероприятия не только на уровне гимназии, но и с привлечением социального партнерства: профилактические игры, проводимые психологами ЦППРК «Доверие», беседы и тематические классные часы при участии социального педагога, представителей полиции. Появилось множество новых мероприятий, разработанных с учетом возрастных и личностных особенностей современных школьников: «Дни детского телефона доверия», «Интернет безопасность», антинаркотический месячник, декада здорового образа жизни, уроки права: «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?»; и др.

Формы индивидуальной работы с обучающимися

В целях качественной подготовки обучающихся учителя гимназии используют различные формы индивидуальной работы с учениками как «сильными», так и «слабыми», различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний для «слабых» учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися направлена на подготовку к олимпиадам, конкурсам, смотрам. Путем анкетирования выявляются интересы обучающихся по выбору элективных курсов в старшей школе.

Индивидуальный подход осуществляется по отношению к слабоуспевающим детям и обучающимся на дому по медицинским показаниям. Со слабоуспевающими учащимися проводятся дополнительные занятия после уроков по отдельному расписанию.

Система профориентационной работы и социальной адаптации

Основной задачей по профориентации учащихся является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду. В гимназии систематизирована профориентационная работа среди учащихся 9-11 классов. Реализация районного проекта «Ярмарка вакансий» позволяет не только расширить кругозор учащихся в области различных профессий, но и осознанно подойти к выбору будущей профессии каждому выпускнику школы.

В 8 классах было проведено профориентационное тестирование сотрудниками ГБОУ ЦППРК «Доверие».

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

9 класс окончили 64 человека. В 10-х классах гимназии продолжили обучение 52 человека. 7 человек выбрали другие общеобразовательные учреждения района и города. 5 человек поступили в средние профессиональные образовательные учреждения.

11 класс окончили 57 учащихся. 95% выпускников поступили в высшие учебные заведения.

Результативность воспитательной работы

Основной целью является развитие высокоорганизованной системы воспитательной работы, основой которой является создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных особенностей ребенка в различных сферах общественной жизни, выявления творческих и одаренных детей, укрепления физического и психологического здоровья, защиты их интересов и прав. Основу воспитательной системы гимназии составляет МАГНИ (Малая Академия Гимназических наук и Искусств). Детское общественное объединение МАГНИ сегодня - это парламентская республика, демократическое правовое государство, объединяющее более четырехсот учащихся и учителей гимназии. Основными направлениями деятельности детского объединения являются: формирование исследовательской культуры личности, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, воспитание активной жизненной позиции гражданина и патриота. ДОО МАГНИ является участником регионального детско-юношеского гражданско-патриотического движения «Союз юных петербуржцев», принимает активное участие в программе «Наследники - хранители – творцы» и является обладателем почетного звания «Активный участник программы «Наследники – хранители – творцы». Многие акции, организованные Союзом, стали традиционными и для нашего объединения. «Их именами названы улицы», «Объект детской заботы», «Свеча памяти», «Почетный караул на Площади Победы» - все эти мероприятия с энтузиазмом поддерживаются членами Малой Академии уже не первый год. Ежегодно МАГНИ организывает выезд в ЗЦ ДЮТ «Зеркальный» на тематическую смену «Я - гражданин России» Союза Юных Петербуржцев, посвященную социальному проектированию. Смена способствует не только овладению основами социального проектирования, но и формированию активной гражданской позиции, развитию навыков выступления перед аудиторией, социализации школьников, сплочению и созданию дружного, нацеленного на работу и результат, коллектива, который и составляет актив Малой Академии Гимназических Наук и Искусств. Лидер МАГНИ Александрова Александра в 2016-2017 учебном году - победитель городского фестиваля-

конкурса «Лидер XXI века». В ноябре 2017 года вице-президент ДОО МАГНИ Ирина Соколова - победитель районного фестиваля-конкурса «Как вести за собой». В 2016-2017 учебном году ученица 11 класса Лампадова Дарья являлась заместителем председателя Совета старшеклассников при Комитете по образованию Санкт-Петербурга. Созданная модель воспитательной работы гимназии позволяет решать задачи, сформулированные в Программе по созданию условий для реализации концепции «Воспитание петербуржца XXI века», в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 годы «Петербургская школа 2020» и достигать успехов по направлениям деятельности. В 2011-2012 учебном году разработан и организован проект по воспитательной работе «Фестиваль фестивалей». Четыре раза в год ученики 5-10 классов участвуют в подготовке и реализации проекта. Фестиваль городов МАГНИ «Все флаги в гости к нам», фестиваль пародий и фестиваль солдатской песни, кинофестиваль и фестиваль танца - это яркие страницы жизни нашей гимназии. В 2016-2017 году стартовал турнир «Что? Где? Когда?» для учащихся 5-10 классов, первый турнир был посвящен 80-летию гимназии. В 2017 году членами клуба «Что? Где? Когда?» под руководством М. В. Шапкиной были подготовлены и проведены турниры, посвященные Году экологии, Новому году, краеведению и космонавтике.

Уже шестой год в гимназии проводится фестиваль «Россия - наш дом» для учащихся начальной школы. В 2017 году фестиваль «Россия - наш дом» был посвящен Году экологии. В рамках фестиваля прошла ярмарка экологических проектов. «Проект детской площадки», подготовленный обучающимися 3-а и 4-в классов под руководством педагогов Кулеш И. А. и Павловой Ю. Я. к ярмарке, был представлен также на выездном семинаре «Формирование основ инженерного мышления обучающихся средствами образовательной техносферы» в рамках IX Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы». Итоговым событием фестиваля стал праздник «Песни о родной природе».

Важнейшим направлением в воспитательной работе гимназии является работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Учащиеся гимназии принимают активное участие в оборонно-спортивной и туристической игре «Зарница». Неоднократно учащиеся гимназии становились победителями и призерами различных этапов игры «Зарница». Визитной карточкой гимназии являются социально-значимые акции «Посылка солдату-земляку», «С любовью в сердце». Объектом заботы стало место захоронения Г. Д. Костылева, входящее в мемориальный комплекс в п. Мартышкино. Учащиеся школы проводили митинги и возложение цветов в памятные дни, несли Вахту памяти на могиле героя. Проводится работа по сохранению памяти о герое: в кабинете истории есть уголок боевой славы, посвященный Г.Д. Костылеву, создан виртуальный музей, посвященный Г.Д. Костылеву, учащиеся продолжают ухаживать за могилой героя, ведут переписку с родственниками Георгия Дмитриевича. Учащиеся и педагоги гимназии активно сотрудничают с Краеведческим музеем города Ломоносова, общественными организациями, Советом ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранами Ораниенбаумского плацдарма. В мае 2017 года учащиеся гимназии приняли активное участие в III Онлайн-марафоне чтения писем военных лет «Пишу тебе, моя родная... Я жду тебя, мой дорогой!».

Целостность опыта гимназии состоит в использовании традиций и инноваций, в том числе ИКТ, при создании системы воспитательной работы, обеспечивающей духовно-нравственное воспитание учащихся через пробуждение патриотических чувств, получение опыта социального действия. Результативностью опыта является достижение результатов трёх уровней: воспитанники получают знания о духовно-нравственных ценностях, опыт духовно-нравственных переживаний, имеют возможность испытать ситуацию успеха через участие в коллективных творческих и социально-значимых делах.

Процент участия в воспитательной работе участников образовательного процесса:

- учащихся – 94%

- педагогических работников –100%
- родителей – 45%

648 обучающихся приняло участие в различных творческих конкурсах районного, городского и региональных уровней.

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Дополнительное образование обучающиеся гимназии получали через внеклассную, внеурочную деятельность, в структурном подразделении ОДОД «Жемчужная россыпь», Школьном спортивном клубе «Магник», а также платные образовательные услуги.

Программы дополнительного образования разделены на следующие направленности:

- научно-техническая - «Lego-робот», «Lego-робот+», «Проектирование и моделирование»;
- социально-педагогическая - «Литературная гостиная «Лири»;
- военно-патриотическая - «Зарница», «Я – гражданин России»;
- физкультурно-спортивная - «Футбол», «Ритмопластика», «Шахматы», «Шашки», «Волейбол», «Подвижные игры», «Тхэквон-до»;
- туристско-краеведческая - объединения «Краеведческое ориентирование»;
- художественная - театрално-вокальная студия «Лукоморье», творческая мастерская «Этюд», хореографический ансамбль «Вояж», творческая мастерская «Подарок», «Хоровое пение», «Чудеса из шерсти», «Мастерица», «Бумажные истории», спортивно-бальные танцы «Силуэт», современные танцы «Фейерверк», «Игрушечных дел мастера».

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды в образовательной организации

Сохранению и улучшению здоровья учащихся уделяется пристальное внимание. В школе три года действует Служба здоровья.

Гимназия работает в режиме одной учебной смены. Продолжительность учебной недели для начальной школы – 5 дней, для средней и старшей школы – 6 дней. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность, работа предметных кружков и ОДОД.

Образовательное учреждение имеет два спортивных зала, современный стадион. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Режим работы гимназии построен с учетом современных валеологических требований, обеспечено сбалансированное питание.

Для обучающихся созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в дистанционной и сетевой формах обучения.

Психолого-педагогическая поддержка осуществляется в сотрудничестве с ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие». Социально-психологическая служба регулярно проводит психологическое и социально-психологическое консультирование обучающихся, родителей и педагогов (индивидуальное, семейное, групповое), а также классных руководителей и администрации школы.

Особое внимание уделяется обучающимся 1-х, 5-х и 10-х классов с целью оказания своевременной помощи в период адаптации на новой ступени образования. Гимназия участвует в реализации программ: «Преемственность»; по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся; программа по профилактике девиантного поведения; программа по профориентационной работе с обучающимися и их профессиональному самоопределению. С целью решения задач по профилактике межнациональных конфликтов среди школьников, зависимого поведения и употребления ПАВ среди подростков педагогом-психологом совместно с воспитательной службой гимназии, социальным педагогом, классными руководителями и родителями была организована работа по реализации программы «Здоровье».

Мероприятия по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся включают в себя

- вакцинацию обучающихся в соответствии с Национальным календарем прививок;
- осмотр учащихся 9-11 классов врачами-специалистами и лабораторное обследование, флюорографическое обследование (по графику поликлиники);
- диспансеризацию детей с хроническими формами заболеваний;
- профилактический осмотр учащихся всех классов после летних каникул;
- осмотр учащихся на соблюдение личной гигиены (1 раз в 2 месяца);
- вакцинацию обучающихся и педагогов по эпидемиологическим показаниям (против гриппа);
- контроль выполнения рекомендаций специалистов во время учебного процесса;
- проведение санитарно-просветительской работы среди обучающихся, их родителей и педагогов;
- оформление врачом Листков здоровья каждого класса;
- осуществление ежедневного амбулаторного приема;
- оказание доврачебной помощи (по необходимости).

Ежегодно проводятся профилактические осмотры учащихся 1-х, 5-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов.

Порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся регламентированы Приказом № 1346-Н от 21/12/12 МЦЗ РФ «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В 2016-2017 учебном году в гимназии обучались

- учащиеся с ОВЗ - 1 чел.
- инвалиды - 3 чел.

Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебными пособиями и дидактическими материалами. Гимназия имеет оборудование для дистанционного обучения, но в 2016-2017 учебном году оно не было востребовано.

2.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

Сайт гимназии предоставляет актуальную информацию общественности. Обновление информации происходит еженедельно.

Адрес официального сайта: <http://gimnaziya426-spb.ru/>.

Сайт развивается, постоянно обновляется, мы стараемся идти в ногу со временем. Для дистанционной поддержки урочной и внеурочной деятельности созданы и систематически пополняются следующие электронные ресурсы:

- Фестиваль «Россия – наш дом» <http://festival426.pe.hu/>,
- Бианковские чтения <http://bianki.zz.mu/>,
- Проектная деятельность в начальной школе <http://gimnaziya426-spb.ru/model-obrazovatelnoj-sredy-nachalnoj-shkoly-qrostokq>

- Конструктор: информационно-методическая поддержка программы развития инженерного мышления (1-9 класс), материалы для дистанционной поддержки обучающихся по предметам «Математика», «Окружающий мир», «Технология» <https://sites.google.com/site/2017festival426/home>

- Читаем вместе - тексты литературных произведений, аудио-книги, диафильмы, мультипликационные и художественные фильмы, интерактивные задания которые помогут

ученикам 1-4 классов в реализации проектов "Хорошее время читать" и "Лето - хорошее время читать"; материалы к урокам внеклассного чтения; информационно-методические материалы для родителей и педагогов <https://sites.google.com/site/citaemvmeste426/home>

В гимназии создан Виртуальный музей Героя Советского Союза летчика Георгия Дмитриевича Костылева. Адрес виртуального музея <http://museum426.ru/>.

Информация об образовательном учреждении предоставлена также на стендах вестибюля 1 этажа.

Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Педагогический совет Образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы:

- Совет родителей, Родительские комитеты Образовательного учреждения, являющиеся органом самоуправления родителей (законных представителей) обучающихся,
- Совет отцов,
- Совет МАГНИ (детское общественное объединение),
- Первичная профсоюзная организация работников гимназии.

Отсутствие конфликтов и жалоб свидетельствует об эффективности управления.

Использование ИКТ-технологий в управлении

Администрация гимназии работает над обеспечением открытости и информационной прозрачности нормативно-правовой сферы управления ОУ через школьный сайт, мониторинг качества учебного процесса средствами АИС Параграф, выполняет электронный документооборот средствами google-технологий. Формирование единой информационной среды в школе (локальная сеть, доступ к Интернету в каждом кабинете, школьный сайт) повысило качество управления кадрами, ресурсами и контингентом.

В рамках программы развития по созданию эффективной информационной системы обеспечения учебно-воспитательного процесса, решены следующие задачи:

1. Встраивание информационного пространства гимназии в районное, городское и всероссийское информационное пространство;
2. Расширение информационных возможностей образовательного учреждения;
3. Переход документооборота образовательного учреждения на электронные носители;
4. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
5. Внедрение информационных технологий в процесс управления образовательным учреждением.

Внутришкольная локальная сеть позволяет аккумулировать необходимую информацию для систематизации документов и принятия стратегических управленческих решений.

Для своевременного информирования родителей об успеваемости обучающихся, используется услуга «Электронный дневник». В «Электронном дневнике» фиксируется успеваемость, посещаемость учащегося, тема урока, домашнее задание на следующий урок. 82% семей пользуется этой удобной информационной услугой.

В 2017 году создан внутренний электронный ресурс гимназии “Виртуальная учительская”.

В кабинете начальной школы “Виртуальной учительской” размещены и пополняются следующие материалы:

- Методические материалы для педагогов;
- Электронные варианты рабочих тетрадей, тренинговых и диагностических пособий;
- Материалы внутришкольного контроля результатов освоения ООП НОО: тексты диагностических работ, таблицы для сбора и обработки результатов контроля, справки по результатам;
- Материалы для педагогов по составлению рабочих программ.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный план образовательной организации и план внеурочной деятельности

Учебный план гимназии и план внеурочной деятельности составляется в соответствии с методическими рекомендациями Комитета по образованию. В планах отражена специфика образовательного учреждения и традиции Петербургской школы.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Каждую четверть членами администрации анализируется полнота выполнения рабочих программ. По итогам года программы по учебным предметам выполнены на 100%, по ряду предметов этот показатель получился за счет уплотнения учебного материала. Учителями представлены корректировки рабочих программ.

Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Библиотечно-информационные и учебно-методические ресурсы соответствуют обязательным требованиям на 100%.

Соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям

Материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение соответствуют обязательным требованиям и позволяют обеспечивать качественную подготовку обучающихся гимназии.

Качество подготовки обучающихся

- Анализ результатов государственной итоговой аттестации представлен в пункте 2.1.

- Всероссийские проверочные работы:

2 классы, октябрь 2017

Предмет	Качество знаний
Русский язык	98,7%

4 классы, май 2017

Предмет	Качество знаний
Русский язык	73,9%
Математика	83,4%
Окружающий мир	85,7%

Во всероссийских проверочных работах, в 2016-2017 учебном году, приняли участие учащиеся 5,11 классов по 9 предметам.

Дата	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	% выполнения заданий			
				гимназия	район	СПб	РФ
10.11.16	Русский язык	5	61	81	75	78	75
18.04.17	Русский язык	5	61	67	60	60	58
20.04.17	Математика	5	65	72	63	63	59
25.04.17	История	5	66	62	59	61	61

27.04.17	Биология	5	67	81	75	79	76
25.04.17	Физика	11	54	64	67	66	66
27.04.17	Химии	11	50	78	74	74	72
11.05.17	Биологии	11	48	78	73	74	73
18.05.17	История	11	46	82	77	80	77
Итого				80,4	69,2	71	69

Средний процент выполнения заданий по гимназии составил – 80,4 %, что выше показателей по району, Санкт – Петербургу и по всей выборке.

В V – XI классах в течение всего учебного года проводились мониторинги разного уровня: школьные, районные, региональные. Результаты проведенных работ на уровне средних по району и выше.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

9 класс закончили 64 учащихся,

2 человека с отличием (3%),

19 человек на «4» и «5» (30%).

11 класс закончили 57 учащихся,

6 человек награждены медалью «За особые успехи в учении» (10,5%),

19 учащихся на «4» и «5» (33%).

Итоговый контроль по решению педагогического совета и с учетом интересов родителей и учащихся проводится в форме промежуточной аттестации 5-8, 10 классов

Результаты промежуточной аттестации показали, что знания большинства учащихся соответствуют требованиям гимназического стандарта. Средний балл промежуточной аттестации - 3,8, учитывая, что учащиеся, успевающие на «отлично» и победители предметных олимпиад и конкурсов, были освобождены.

Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводилась в форме ОГЭ и ЕГЭ. На экзаменах учащиеся показали хорошие теоретические знания, сформированность общеучебных и специальных умений и навыков.

Результаты анализа уровня образованности учащихся показали, что задачи, поставленные в 2016-2017 учебном году, выполнены, учащиеся достигли запланированного уровня обученности. Учащиеся 4-х классов готовы продолжать обучение в 5-м классе; учащиеся 9-х классов – в 10 классе, определившись в отношении своей будущей профессии. Выпускники 11-х классов готовы к продолжению образования в ВУЗах.

Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Начальная школа

Районная интегрированная олимпиада – 1 призер (учитель Белякова Т. М.)

Гейченковские чтения – 1 победитель (учитель Жигирева А. В.)

Районные соревнования «Красный, желтый, зеленый» - команда 3-в класса – участник (учитель Крысова И. Н.)

Районные соревнования «Безопасное колесо» - команда 3-б класса – победитель творческого конкурса (учитель Кейм С. В.)

Бианковские чтения:

Игры

Районная игра «Крестики-нолики» - 2 команды – победители (учителя Галецкая В. А.), 1 команда – призер (учитель Козлова Е. А.)

Районный турнир «Что? Где? Когда?» 2 классы – 2 команды – победители (учителя Крысова И. Н., Черных Г. В.), 1 команда – призер (учитель Кулеш И. А.)

Районный турнир «Что? Где? Когда?» 3 классы – 2 команды – призеры (учителя Кейм С. В., Павлова Ю. Я.)

Районный турнир «Что? Где? Когда?» 4 классы – 1 команда – победитель (учитель Белякова Т. М.)

Районная научно-практическая конференция «Шаг в науку»

Секция «Первые шаги»

Родина Евгения, 1-б «Условия выращивания лука» 1 место
Пюоннинен Антон, 1-б «Исследование назначения грузоподъемных кранов» - 2 место
Калинин Михаил, 1-б. «Необычные обитатели нашего края» - 3 место
Родина Екатерина, 1-а «Моя школа. Занимательная химия». - сертификат
Микрюков Вадим, 1-а «Школа блокадного Ленинграда» - 3 место
Сюникаева Алиса, 1-в «Школа будущего» - 3 место
Смирнов Алексей, 1-б «Первые шаги в электротехнике» - сертификат
Клюжева Фаина, 1-б «Страна Бианки» - сертификат
Песоцкая Анастасия, 1-б «Книжка-малышка «Загадки о животных»» - сертификат

Секция «Знание – сила»

Александрова Екатерина, 2-б «Вода - чудо природы - 1 место
Преображенский Роман, 2-б «Как я могу защитить природу» - 3 место
Родионов Роман, 2-в «Защищая природу, сохраняем будущее» - 3 место
Кузьменкова Кристина, 2-в «Мир животных и птиц в произведениях В. Бианки» -
сертификат
Панневиц Яна, 2-а «Мир зверей и птиц в рассказах Бианки» - сертификат
Мирошниченко Ксения, 2-а «Лесная газета» - 1 место
Тимофеева Майя, 2-а «Мой любимый рассказ В. Бианки» - сертификат
Русаква Любовь, 2-б «Люблю природу русскую» - 3 место
Митько Евгений, 2-б «Как я могу защитить природу» - 2 место
Петровская Евгения, 2-в «Защищая природу, сохраняем будущее» - сертификат
Песковатскова Ева, 2-в «Звуки природы в произведениях В. Бианки» - сертификат
Гудилин Кирилл, 2-в «Живые символы России» - 1 место

Секция «Мир вокруг меня»

Иванов Святослав, Чистяков Василий, 3-б «Вымершие животные» - 1 место
Комар Владислава, 3-б «Пластиковый пакет – враг живой природы» - сертификат
Калинкина Анна, 3-б «По страницам чёрной книги» - 3 место
Ревюк Оксана, 3-б «Пчелы на нашей планете» - 3 место
Шишков Арсений, 3-б «Сохраним мир живой природы» - сертификат
Тупахина Виктория, 3-а «Легендарный образ животных в памятниках и скульптурах
Санкт-Петербурга» - сертификат
Крысова Таисия, 3-а «Защитники леса» - 1 место
Гришина Елизавета, 3-а «Охрана озера Байкал» - 2 место
Шумеленкова Анастасия, 3-в «Косой Санька» - 1 место
Наумова Дарья, 3-в «Люля» - сертификат
Насырова Мария, 3-в «Мало любить птиц, их ещё понимать надо» - 3 место

Секция «Узнаём, исследуем, творим»

Адекова Анна, 4-а «Меры длины в Древней Руси» - сертификат
Резнюк Илья, 4-а «Морские меры длины» - сертификат
Гладышева Вероника, 4-а «Средства общения при приветствии в разных уголках мира»
- 2 место
Бышовец Михаил, Жданов Арсений, 4-а «Большие и маленькие» - 3 место
Мартыненко Петр, 4-в «Байкал - жемчужина Сибири» - 2 место
Адекова Анна, 4-а «Меры длины в Древней Руси» - сертификат
Резнюк Илья, 4-а «Морские меры длины» - сертификат
Июдина Карина, 4-б «Бабочки» - сертификат
Попов Иван, 4-б «Лес и человек» - сертификат
Попова Маргарита, 4-в «Длинноухие вегетарианцы» - сертификат

Секция «ОРК и СЭ»

Фахрутдинова Ирина, 4-в «Тайна рождественского календаря» - 2 место
 Кузьмин Денис, 4-в «Рождество в творчестве художников» - сертификат
 Робежко Ярослав, 4-в «Рождество в России» - сертификат
 Лобинский Максим, 4-в «Основные символы православного Рождества» - 3 место
 Логишинец Лера, Гончарова Лиза, 4-в «История новогодней открытки» - 1 место
 Архарова Ксения, 4-в «Святки в православии» - 1 место

Основная и средняя школа

В 2016-2017 учебном году во Всероссийских и региональных олимпиадах приняло участие 94 обучающихся.

№ п/п	Ф.И.	Класс	Предметная область	Результаты
1.	Зинатуллина М.	10а	Всероссийский конкурс сочинений	Призёр
2.	Иванов Сергей	7в	Всероссийский конкурс сочинений	
3.	Давыдова Виктория	9в	VI региональная олимпиада по краеведению	Призёр, диплом II ст.
4.	Борисова Анастасия	11б	Химия. VII Всероссийский конкурс научных работ учащихся школ, гимназий и лицеев им. Профессора И.Я. Курбатова	Диплом I ст
5.	Савина Виктория	8б	Химия. VII Всероссийский конкурс научных работ учащихся школ, гимназий и лицеев им. Профессора И.Я. Курбатова	Диплом 3 ст
6.	Желтова Софья	11 б	XLI Всероссийская научно- практическая конференция школьников по химии.	Диплом II ст.
7.	Якубенко Артём	9а	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по химии.	Диплом III ст.
			Химия. VII Всероссийский конкурс научных работ учащихся школ, гимназий и лицеев им. Профессора И.Я. Курбатова	Диплом I ст
			Всероссийская олимпиада для школьников 9-11 классов в формате ОГЭ и ЕГЭ	1 место
8.	Сухарева Лидия	7б	Проект «Зимняя палитра Петербурга»	Лауреат
9.	Кабанен Ирина	11б	Проект «Зимняя палитра Петербурга»	2 место
10.	Кулеш Елизавета	6б	Всероссийский конкурс сочинений	Призёр

Результаты участия в районном туре Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Кол-во победителей и призёров
1.	Русский язык	3
2.	Немецкий язык	3
3.	Экономика	16
4.	Физика	1
5.	Математика	4
6.	Химия	3
7.	География	2
8.	Технология	10
9.	Биология	2
10.	Право	1
11.	Литература	2

12	История	4
13	Французский язык	1
14	Физическая культура	6
15	ОБЖ	3
16	Английский язык	6
17	Обществознание	10
18	Информатика и ИКТ	1
19	Экология	6
	ИТОГО	13 победителей 71 призёр

Во Всероссийской игре по английскому языку «Британский бульдог» приняли участие 106 человек.

В математической игре «Кенгуру» участвовало 145 учащихся, 2 учащихся стали победителями.

В дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями, приняло участие 84 обучающихся, победителями и призёрами стали 38 человек.

В очных олимпиадах, проводимых сторонними организациями, приняло участие 157 человек, победителями и призёрами стали 7 учащихся.

В районных Бианковских чтениях приняло участие 103 человека, результат: 28 победителей и 51 призёр.

В районном фестивале «Ораниенбаумская палитра» приняли участие 14 учащихся, 4 стали лауреатами, 10 - дипломантами.

В Ломоносовских химических чтениях приняли участие 5 обучающихся, победителями и лауреатами стали 4 учащихся.

В Гейченковских чтениях приняли участие 3 обучающихся, 3 призовых места.

Отделение дополнительного образования детей

Техническая направленность

В районных открытых состязаниях Петродворцового района по робототехнике «Роботоград» места учащихся объединения «LEGO-робот+» распределились следующим образом:

- | | |
|---------------------|--|
| 1 место – 4 диплома | Хомутов Алексей и Пирожков Игорь;
Борисов Николай и Петровская Евгения;
Зипенко Александр и Колосовская Зоя;
Хомутов Алексей и Симак Светлана |
| 2 место – 2 диплома | Смирнов Роман;
Лапшин Ярослав |
| 3 место – 3 диплома | Ненова Анастасия;
Колосовская Зоя и Крель Владимира;
Стогов Кирилл и Станкевич Григорий. |

В «Экспофоруме» проходил III Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы», соревнования World Junior и Городской конкурс профессионального мастерства среди школьников и студентов «Шаг в профессию» учащиеся объединения «LEGO-робот+» заняли 1 место - Попов Иван и Бабиюк Анастасия, 2 место - Смирнов Роман и Станкевич Мария, 3 место - Хомутов Алексей и Июдина Карина.

Городские состязания среди школьников по робототехнике «Юный конструктор» в ГБОУ ДОД ДТ детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» - 2 диплома за 3 место получили учащиеся из объединения «LEGO-робот+»: Ненова Анастасия и Хомутов Алексей; Колосовская Зоя, Попов Иван и Симак Светлана.

В Городском фестивале технического творчества «Техно-кактус» приняли участие

учащиеся из объединения «LEGO-робот+» 1 место – 2 диплома Хомутов Алексей, Бабиюк Анастасия; 2 место – 2 диплома Смирнов Роман, Гришина Анастасия.

Художественная направленность

Районный конкурс детского рисунка «Сохраним нашу планету», посвященный году экологии в РФ - 3 место Гусева Мария (объединение «Этюд»).

Районный фестиваль культур России и народов ближнего зарубежья, посвященный Международному дню толерантности: 2 место - ансамбль «Мелодия»; 2 место - хореографический ансамбль «Вояж»; 3 место – театрально-вокальная студия «Лукоморье».

Районный конкурс-выставка «Вторая жизнь упаковки приняли участие учащиеся из объединений «Подарок» и «Мягкая игрушка»: 1 место - Иванова Ксения, Громоздова Екатерина, Халип Арина, Бурлакова Анна, Музыкантова Екатерина; 2 место - Потапов Дмитрий, Воропаева Дарья, Июдина Карина; 3 место - Гоцуляк Елена.

Районный конкурс выставок декоративно-прикладного творчества «Дарите радость мамам!» среди ОДОД Петродворцового района - ОДОД «Жемчужная россыпь» 3 место.

XVIII конкурс творчества «Родник жизни» имени Н.А. Богдановой - специальный приз получила Суворова Анастасия, театрально-вокальная студия «Лукоморье».

Районный этап открытого городского творческого конкурса «Богатыри земли Русской» 2 место – 2 диплома Иванов Петр, Кузьмина Кира; 3 место – 2 диплома Гусева Полина, Иванов Петр объединение «Этюд».

Районный фотоконкурс причёсок «Модница 2017» номинация «Креатив» - Суворова Анастасия - 2 место (театрально-вокальная студия «Лукоморье»); номинация «Школьная косичка» - Иванова Анна - 3 место (объединение современные танцы «Фейерверк»).

Районный тур городской хоровой ассамблеи «Весенняя Капель» - 1 место «Хор мелодия».

Районный конкурс молодежи «Надежны XXI века», в номинации «Культура и искусство» – хореографический ансамбль «Вояж» получил диплом Победителя.

Городской конкурс детских творческих социальных проектов и инициатив «Дети - детям» ГБНОУ Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных - социальный проект «Радость – детям!» номинация «Забота о ближнем» диплом лауреата II степени, руководители проекта Внукова А.В. и Бояршинова М.П. Мастер – класс «Экспресс-рисование» номинация «Забота о ближнем» - диплом лауреата II степени руководитель Гусева Е.П.

Во Всероссийском хореографическом конкурсе «Танцевальное единство» - Хореографический ансамбль «Вояж» получил диплом III степени.

Всероссийский (дистанционный) конкурс «Древо талантов» 1 место - младшая группа, 1 место - средняя группа, 2 место - старшая группа хореографического ансамбля «Вояж».

Международный фестиваль искусств «Виват, Петергоф!»: хореографический ансамбль «Вояж» - диплом лауреата.

Физкультурно-спортивная направленность

Районные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященные Дню народного единства -1 место Семья Александровых (3б класс).

Районное Первенство по настольному теннису среди ОДОД и ШСК государственных общеобразовательных учреждений Петродворцового района, посвященное Дню конституции РФ - 3 место Павлов Алексей.

Полуфинал первенства школьных команд «Белая Ладыя 2017 – 2018 г. г.» 1 место - Крюков Вячеслав, Коршунов Михаил, Мурадян Ася; 2 место - Крюков Вячеслав, Коршунов Михаил, Кныш Матвей, Мурадян Ася.

Всего в сторонних олимпиадах, чтениях, фестивалях приняли участие 581 обучающихся. Отмечены высокие результаты и стабильная работа по подготовке школьников к олимпиадам, возросло число участников сторонних олимпиад, научно-практических

конференций и чтений. В 2016-2017 учебном году 774 учащихся участвовало в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

2.4. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность гимназии педагогическими и иными кадрами.

В ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга в 2017 году был следующий кадровый состав:

- Администрация – 10 чел. (директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, заведующий отделением дополнительного образования, заведующий библиотекой, заведующий направлением в сфере закупок);
- Педагогические работники – 68 чел. (методисты, учителя, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД, концертмейстер);
- Специалисты по отраслевым областям (администратор, секретарь руководителя, документовед, библиотечарь, инженер-электроник, инженер по охране труда, экономист, юрисконсульт);
- Рабочие (уборщики служебных помещений, уборщики территории, рабочие по КОРЗ, гардеробщики, электромонтер).

Уровень образования и квалификации педагогических кадров

ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Педагогический коллектив школы – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

82% педагогического коллектива аттестованы на первую и высшую квалификационные категории. 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями. Количество педагогических работников – 68.

Имеют звание «Заслуженный учитель РФ» – 4;

награждены

Почетной грамотой Министерства образования РФ – 5;

знаком «Отличник народного просвещения РФ» – 4;

знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 16;

знаком «Отличник физической культуры» – 1;

знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 4;

Медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» – 5.

Уровень квалификации:

«учитель высшей квалификационной категории» – 24;

«учитель первой квалификационной категории» – 34;

«соответствие занимаемой должности» – 4;

без категории – 6 человек (стаж работы в гимназии менее 2-х лет).

Учителя начальных классов, русского языка, английского языка и математики работали в школьных и районных методических объединениях, остальные учителя-предметники повышали методическое мастерство в рамках работы районных методических объединений.

Свое методическое мастерство учителя гимназии совершенствовали обучаясь в АППО, РЦОИиК, ИМЦ 58 педагогических работников -81%

Аттестацию прошли (подтвердили и получили квалификационные категории):

- Высшая квалификационная категория: - 9 человек

- Первая квалификационная категория: - 10 человек

- Соответствие с занимаемой должностью: 4 человека

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Возраст

	на 31.12.2015	на 31.12.2016	на 31.12.2017
До 25 лет	3	5	4
25-35 лет	8	8	12
35 и старше	52	57	52

Стаж

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
12	7	13	36

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок

В 2016-2017 учебном году гимназия работала над методической темой «Современные требования к качеству урока - ориентиры на обновление содержания». В ходе работы над методической темой были проведены следующие педсоветы и семинары:

Название	Месяц
<i>Педагогические советы</i>	
«Новый ФГОС – новые возможности»»	ноябрь
«Проектирование универсальных учебных действий как составляющая успешности обучения в школе»»	январь
«ФГОС: внеурочная деятельность- важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»»	март
<i>Семинары по теме: «Реализация ФГОС в основной школе»</i>	
«Дистанционное обучение как форма повышения квалификации педагогов»	ноябрь
«Современные требования к уроку в условиях ФГОС»	декабрь
«Изучение критериев и норм оценок за ОГЭ (работа с нормативными документами)	январь

Опыт работы гимназии был представлен и в рамках районного семинара «Экологическое воспитание младших школьников в условиях современной образовательной среды» и городского семинара «Решение задач воспитания и социализации обучающихся в образовательных учреждениях».

В течение года педагогические работники знакомились с опытом работы образовательных организаций района и города, а также представляли свой опыт (открытые уроки, выступления на конференциях, публикации).

Участие в инновационной деятельности

В 2017 году педагоги гимназии стали:

- Победителями XIII городского фестиваля «Использование ИКТ в образовательной деятельности» (Шумеленкова Т. Е., Вахрушева М. В., Перевозкина Е. А.);
- Призерами городского этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (Бякина А. Н., Агрес О. В.);
- Участниками и лауреатами городского конкурса «Новое качество урока в начальной школе» (Крысова И. Н. - участник; Козлова Е. А. - лауреат);
- Участниками городского конкурса видео-уроков «Учись видеть» (Козлова Е. А., Жигирёва А. В.).
- Участниками Всероссийского конкурса образовательных проектов «ТОП-школа».

Диссеминация опыта работы на различных уровнях

Коллективом гимназии в 2017 году проведены следующие открытые мероприятия:

- Мастер-классы для педагогов Петродворцового района «Литературная игра как средство экологического воспитания младших школьников» (Белякова Т. М., Жигирева А. В.,

Агрес О. В., Козлова Е. А., Перевозкина Е. А., Галецкая В. А., Кулеш И. А., Черных Г. В., Крысова И. Н., Полякова О. А., Павлова Ю. Я.);

- Районный семинар «Экологическое воспитание младших школьников в условиях современной образовательной среды» (Перевозкина Е. А., Козлова Е. А., Галецкая В. А., Кейм С. В., Вахрушева М. В., Белякова Т. М., Павлова Ю. Я. Бякина А. Н., Агрес О. В.);

- Городской семинар «Опыт организации воспитательной работы в гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга» (Евсеенкова Н. А., Посохова Е. В., Перевозкина Е. А., Шумеленкова Т. Е., Внукова С. С., Агрес О. В., Сивацкая А. А., Кулеш И. А., Павлова Ю. Я., Бякина А. Н.);

- Районный семинар «Формирование УУД в начальной школе: развитие смыслового чтения средствами предмета литературное чтение» (Перевозкина Е. А., Кулеш И. А., Галецкая В. А., Кузнецова О. В., Козлова Е. А., Крысова И. Н., Полякова О. А.);

- Открытые уроки для педагогов ОУ и ДОУ Петродворцового района в рамках программы «Преемственность» (Белякова Т. М., Жигирёва А. В., Агрес О. В.);

- Два Дня открытых дверей (октябрь, ноябрь 2017 года).

Опыт педагогов представлен в 2017 году в публикациях:

- Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы VIII Всероссийской конференции с международным участием. Том 3 – СПб: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2017 (статья «Сайт как средство сопровождения и взаимодействия участников образовательного процесса в ГБОУ гимназии № 426»)

- 100 проектов про чтение - 2017 Литературный флагман России/Т. Галактионова, Е. Казакова и др. – М.: РИПОЛ классик, 2017 (статья «Бианковские чтения»)

Сотрудники гимназии приняли участие в следующих конкурсах:

- Городской конкурс «Внутришкольная оценка качества образования» (4 место);

- XIII городской фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности. 2017» (Шумеленкова Т.Е., Перевозкина Е.А., Вахрушева М.В.). Диплом победителя.

- Городской конкурс учителей начальных классов «Новое качество урока. Работаем по ФГОС» (Кейм С.В. – победитель).

- Городской конкурс видеоуроков: «Учись увидеть» (Козлова Е.А., Перевозкина Е.А., Шумеленкова Т.Е.). Диплом призёра.

- Всероссийский конкурс «Территория образовательных проектов – Школа» (Агрес О.В., Дубова В.Г., Прокопьева О.В., Шевченко Т.Л., Перевозкина Е.А., Шумеленкова Т.Е.)

- Районный конкурс молодежи «Надежды XXI века», номинация «Творчество в профессии» (Внукова А.В.). Диплом лауреата.

Все учителя гимназии работали над индивидуальной методической темой. Отчеты были заслушаны на заседаниях МО, педагогических советах и собеседованиях с администрацией по результатам работы за полугодие и год; оформленные работы были представлены на методической выставке.

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека гимназии является центром библиотечно-информационного обеспечения. В гимназии имеется достаточное учебно-методическое обеспечение для проведения качественных уроков. Штат библиотеки: заведующий библиотекой - Кузнецова О.В., высшее образование; библиотекарь – Суркова И.Ю., высшее образование. В структуру обслуживания библиотеки входит читальный зал и абонемент, имеется книгохранилище учебной литературы. Для пользователей библиотеки оборудованы читательские места для работы с образовательными ресурсами, имеется доступ в Интернет. В библиотеке имеются 1 стационарный компьютер, МФУ.

Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с ФГОС. Фонд представлен электронными ресурсами (приложения к учебникам, фонохрестоматии, сетевые документы), учебниками, учебными пособиями, художественной и методической литературой, пособиями, дидактическими материалами, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информации учебный и воспитательный процессы.

Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками. Регулярно проводятся рейды-проверки состояния учебников.

Фонд библиотеки формируется как за счет бумажных, так и электронных носителей.

Все учащиеся являются читателями школьной библиотеки. Анализ работы библиотеки за 2017 год показывает, что проводилась работа по привлечению учащихся к чтению. С этой целью проведены библиотечно-библиографические занятия для учащихся 1-4 классов, оформлялись книжные выставки к знаменательным датам, проведены мероприятия по сохранности книжного фонда, организована подписка на периодические издания.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки

Основной фонд - 12100 экз.; учебный фонд - 17560 экз. Электронные издания - 119 экз., периодические издания - 380 экз. Фонд библиотеки регулярно пополняется периодическими изданиями. Выписывается по 10-15 наименований периодических изданий. Ежегодно учебный фонд библиотеки обновляется на 30 %, основной – на 2 %.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока и составляет 85 %. В библиотеке школы имеется большой объем дополнительной литературы, а также есть возможность выхода в интернет. Имеется методическое и материальное обеспечение, которое позволяют обеспечить глубину изучаемого материала.

Фонд медиатеки и эффективность его использования

Фонд медиатеки составляют документы на съемных носителях в количестве 119 экз.

Эффективность использования 70 %

Банк учебно-методических электронных ресурсов (сетевые документы локального доступа, сетевые документы удаленного доступа)

30 экз.

Учебно-методические электронные ресурсы активно используются учителями для подготовки и проведения уроков.

2.6. Оценка качества материально-технической базы

Здание гимназии построено в 1966 г., функционирует без капитального ремонта. Комплексная безопасность в образовательном учреждении осуществляется во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями.

Материально-техническая база ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности гимназия обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (2 зала, игровая площадка, спортивный стадион; а также помещение бассейна на основе сетевого взаимодействия с ФОК «Ломоносов»), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов, а для учащихся, посещающих ГПД – и полдников;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон;
- кабинетом врача и процедурным кабинетом.

С целью создания условий для достижения высокой качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами гимназии своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения. За последние три года в образовательном учреждении укрепилась материальная база, обеспечивающая качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования.

Учебные кабинеты оснащены техническими средствами, позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС ООО. Отремонтирован спортивный зал, реконструирована школьная спортивная площадка.

Гимназия оборудована следующими средствами информатизации и ИКТ:

Техника	Количество
Персональный компьютер	101
Ноутбук	55
Проекторы	33
Интерактивная доска/приставка	16
Принтер	27
МФУ	22
Документ-камера	10
Сканер	11
Колонки	32
Принтер цветной	6
Цифровая лаборатория	15
Цифровой микроскоп	15
Лабораторное оборудование по физике	11
Лаборатория по физике	1
Лаборатория по химии	1
Камера для конференций	1
Файл сервер	1
Система для голосования	1
Хостинг Джино(платный), хостинг Hostinge (бесплатный)	1/4
Лингафонный кабинет	1
9580 Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo	15
Подключение к интернету	87
Подключение к ЛВС	50
ПАРАГРАФ	87

Учебники имеют электронные приложения, установленные как на АРМ педагога, так и на компьютеры учащихся. Использование педагогами на уроках и при организации внеурочной деятельности ЭОР и ЦОР отражено в рабочих программах.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Методическая служба гимназии координирует свою работу, реагирует на все новые достижения педагогической науки, поддерживает инновационную деятельность учителей.

Внутришкольный контроль в гимназии выглядит так:

- фронтальный контроль;
- персональный контроль;
- тематический контроль;
- контроль за качеством знаний,

т.е. объектами контроля являются: педагоги, классные коллективы, молодые учителя, аттестуемые учителя, работа служб гимназии, уровень обученности учащихся.

Все поставленные в задачах проблемы охвачены соответствующим контролем. По каждому виду контроля делается соответствующий вывод и при необходимости продолжается работа по рассматриваемому вопросу. Постоянно идет контроль за уровнем обученности учащихся: проводятся административные контрольные работы, срезы, изучаются новые технологии, способствующие повышению уровня обученности. Качество знаний в 2016/2017 учебном году более 50%.

Персональный контроль позволяет обратить внимание на слабые стороны в работе учителя, а также отметить положительные моменты его работы. Через персональный контроль за год работы прошли все учителя, работающие в 5 классе (введение ФГОС), молодые и вновь принятые, а также осуществляющие подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

Осуществляя все виды контроля, администрация просмотрела работу более 68% учителей, а учитывая формы и виды итогового контроля каждый учитель прошел через тот или иной вид контроля.

Предусмотренный планом работы контроль положительно влияет на регулирование учебно-воспитательного процесса.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества и их реализация за отчетный период

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

Результаты внутренней оценки качества были проанализированы на педагогическом совете. Годовая промежуточная аттестация, проведенная в мае 2017 года показала хорошие результаты обученности учащихся гимназии.

Выполнение плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования

Все запланированные мероприятия по внутренней оценке качества были проведены в срок.

Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Участники образовательных отношений информированы о функционировании внутренней оценки качества через сайт гимназии, информационные стенды, родительские собрания, собрания классов по параллелям, которые проходят по итогам каждой четверти.

Основные тенденции изменения качества образования в общеобразовательной организации

В 2016-2017 учебном году наблюдался незначительный рост качества образования по результатам внешней экспертизы.

В 2017-2018 учебном году может ожидать небольшой спад результатов за счет перехода в выпускной класс обучающихся, динамика результатов которых за предыдущие годы указывает на трудности в усвоении учебного материала.

3. Заключение

3.1. SWOT-анализ потенциала развития гимназии

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Изучение образовательных дисциплин на профильном уровне. Развитая система дополнительного образования. Стабильные результаты ГИА.	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Контингент учащихся формируется без отбора.	Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся через развитие системы профильного и дополнительного образования.	Перегрузка, снижение показателей здоровья обучающихся.
Позитивный опыт работы в статусе районной экспериментальной площадки. Стабильный высококвалифицированный, подготовленный к исследовательской деятельности педагогический коллектив.	Высокая доля педагогов старше 55 лет. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточное внимание со стороны педагогов к использованию инновационных методов обучения. Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать не только повышению информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Наличие структурного подразделения ОДОД. Положительный опыт отношений с социальными партнерами.	Здание гимназии не соответствует современным требованиям и возможности в полной мере удовлетворить потребности социума.	Широкий спектр организаций – социальных партнеров.	Несоответствие развития материально-технической базы потребностям субъектов образовательного процесса.
---	---	--	--

3.2. Единая методическая тема ОУ на 2016 - 2021 гг.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

3.3. Методическая тема на 2017-2018 учебный год

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;

- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу по реализации ФГОС в начальной школе, начать работу по переходу на ФГОС в 5-9-х классах.

4. Приложение
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на 31.12.2017

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	807 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	335 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	386 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	369/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,39 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,53 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,35 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,78/56,85 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек/ 0%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 10,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	774/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	348/43%
1.19.1	Регионального уровня	14/6,8%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	472/58%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	86/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	174/21%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	

1.29.1	Высшая	24/35%
1.29.2	Первая	34/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	23/34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31/45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/50%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	807/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,61 кв. м