

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 426  
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

**Публичный доклад  
за 2016-2017 учебный год**

Санкт-Петербург  
2017

## Содержание

### 1. Общая характеристика учреждения

Тип, вид, статус учреждения  
Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация  
Экономические и социальные условия территории нахождения  
Характеристика контингента учащихся  
Основные приоритеты, направления, задачи образовательного учреждения  
Структура управления  
Органы государственно-общественного управления и самоуправления  
Наличие сайта учреждения

### 2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ  
Промежуточная аттестация  
Обеспечение учебного плана  
Особенности учебного плана для I-IV классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО  
Особенности учебного плана V классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО  
Особенности учебного плана для VI-IX классов  
Особенности учебного плана для X-XI классов  
Дополнительные образовательные услуги  
Организация изучения иностранных языков  
Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе  
Основные направления воспитательной деятельности  
Состав и структура направлений, формы организации внеурочной деятельности в начальной школе  
Научные общества, творческие объединения, кружки, секции  
Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья  
Характеристика внутришкольной системы оценки качества

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы  
Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. IT-инфраструктура  
Условия для занятий физкультурой и спортом  
Организация питания, медицинского обслуживания  
Обеспечение безопасности  
Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)  
Средняя наполняемость классов

### 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты единого государственного экзамена  
Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах  
Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней  
Результаты внутришкольной оценки качества образования  
Достижения обучающихся в олимпиадах  
Данные о поступлении в учреждения профессионального образования  
Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

**5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

Социальные партнеры учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

**6. Финансово-экономическая деятельность**

Годовой бюджет

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности

Стоимость платных услуг

**7. Задачи на 2017-2018 учебный год**

## 1. Общая характеристика учреждения

*Полное наименование:* Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

*Сокращенное наименование:* ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга.

*Тип:* общеобразовательное учреждение.

*Вид:* гимназия.

*Подчинение:* Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

*Вышестоящий орган:* Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга.

*Учредители:*

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д. 8, лит. А.

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга, 198510, Санкт-Петербург, город Петергоф, Калининская ул., д. 7

*Лицензия на образовательную деятельность:* 78 № 002173, регистрационный № 812, 813 от 02.05.2012 (бессрочно).

*Свидетельство о государственной аккредитации:* 78А01 № 0000351, регистрационный № 1011 от 07.07.2015 (до 14.03.2023).

*Адрес официального сайта:* <http://gimnaziya426-spb.ru/>

*E-mail:* school426@yandex.ru

*Телефоны:* (812) 417-41-97, 417-43-63, 417-43-65.

*Местонахождение:* 198412, Санкт-Петербург, город Ломоносов, Владимирская улица, дом 28, литера А.

*Транспорт:* электричка с Балтийского вокзала до ст. Ораниенбаум, маршрутное такси: 404 (от Балтийского вокзала), 300, 424А (от ст. метро «Автово»), 343 (от ст. метро «Проспект ветеранов»).

### **Экономические и социальные условия территории нахождения**

ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга расположено в Петродворцовом районе в г. Ломоносов, где нет крупных промышленных предприятий. В непосредственной близости от гимназии расположены 4 общеобразовательные школы. Здания школ, находящихся в непосредственной близости к гимназии, являются более новыми, чем здание гимназии, либо прошедшими капитальный ремонт и менее загруженными, чем здание гимназии. Педагогические коллективы близлежащих к гимназии школ активно внедряют передовые образовательные технологии, являются активными участниками и победителями районных и городских педагогических конкурсов. Тем не менее гимназия не уступает этим образовательным учреждениям по качеству образования и является востребованным образовательным учреждением у родителей.

В Ломоносове работают «Школа искусств им. И. Ф. Стравинского», ДДТ «Ораниенбаум», ДЮСШ «Манеж», подростковый центр «Юнта», библиотеки, ФОК «Газпром», ГМЗ «Петергоф», краеведческий музей, ГДК, которые дают родителям возможность выбора организации досуга ребенка во второй половине дня. Вместе с тем, Отделение дополнительного образования детей, работающее на базе гимназии, дает возможность получить расширенный спектр дополнительных образовательных услуг, не выходя из здания гимназии.

### **Характеристика контингента учащихся ГБОУ гимназии № 426 (2016-2017 г.)**

	<i>Всего</i>	<i>%</i>
<i>1. Количество классов</i>	31	100
<i>2. Общее количество учащихся</i>	825	100
<i>    Девочки</i>	485	58,8
<i>    Мальчики</i>	340	41,2

3. Начальная школа	328	39,8
4. 5-9 классы	382	46,3
5. 10-11 классы	115	13,9
6. Учащиеся из многодетных семей	68	8,2
7. Опеканные учащиеся	2	0,2
8. Дети-инвалиды	2	0,2
9. Дети в социально опасном положении	3	0,3
10. Второгодники	0	0
11. На учете в ОДН	1	0,1
12. На внутришкольном контроле	2	0,2

**Аналитическая справка о детях-мигрантах, обучающихся в ГБОУ гимназии № 426**

	Всего	%
1. Начальная школа	1	0,1
2. 5-9 классы	2	0,2
3. 10-11 классы	0	0

**Основные приоритеты, направления, задачи образовательного учреждения**

Основной целью деятельности ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования; образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей - возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных.

Основными целями гимназии являются

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ,
- адаптация к жизни в свободном обществе, признающем демократические ценности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В 2016-2017 учреждение продолжило работать над Программой развития гимназии «Традиции + Инновации = Высокое качество образования».

*Цель Программы развития:*

Обеспечить условия устойчивого развития гимназии на основе традиций и инноваций.

*Ключевые задачи программы:*

1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС.
2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями «Профессионального стандарта педагога (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).
3. Обновление материально-технической базы гимназии в соответствии с современными требованиями.
4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами.
5. Создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей, гражданственности и ответственности.

**Структура управления**

В гимназии действует эффективная система управления образовательным учреждением, в которой принимают участие все субъекты образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители. В соответствии с п.3 статьи 30 ФЗ-273

«Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Совета обучающихся и Совета родителей. Таким образом, результатом можно считать реализацию принципа открытости и прозрачности системы управления гимназией, как для непосредственно участников образовательного процесса, так и для социальных партнеров - представителей общественности, науки, бизнеса, органов законодательной власти.

*Уровневая система управления*

**ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ** - директор; Педагогический совет; Общее собрание работников, Совет родителей.



**ВТОРОЙ УРОВЕНЬ** - заместители директора школы по УВР, ВР, АХР, заведующие ОДОД и библиотекой, педагоги-организаторы внеклассной работы, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, различные комиссии.

**ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ** - классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп.

**ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ** - Совет обучающихся, органы ученического самоуправления в классах.

**Администрация**

 Стогова Елена Анатольевна	Директор	<i>Время приема:</i> вторник - 17.00-20.00 <i>Телефон:</i> 417-41-97 <i>E-mail:</i> school426-spb@yandex.ru
 Евсеенкова Наталья Архиповна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<i>Время приема:</i> среда - 16.00-18.00 <i>Телефон:</i> 417-43-65 <i>E-mail:</i> school426-spb@yandex.ru
 Евсеенкова Зоя Александровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<i>Время приема:</i> четверг - 16.00-18.00 <i>Телефон:</i> 417-43-65 <i>E-mail:</i> school426-spb@yandex.ru
 Перевозкина Елена Алексеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<i>Время приема:</i> понедельник - 16.00-18.00 <i>Кабинет:</i> 307 <i>E-mail:</i> school426-spb@yandex.ru
 Посохова Елена Валентиновна	Заместитель директора по воспитательной работе	<i>Время приема:</i> пятница - 16.00-18.00 <i>Кабинет:</i> 200 <i>E-mail:</i> school426-spb@yandex.ru
 Шумеленкова Татьяна Евгеньевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<i>Телефон:</i> 417-41-96 <i>E-mail:</i> gimnaziya426@gmail.com

 Смирнова Светлана Николаевна	Заместитель директора по АХР	<i>Кабинет: 120</i> <i>Телефон: 417-43-63</i> <i>E-mail: school426-spb@yandex.ru</i>
 Внукова Светлана Сергеевна	Заведующий отделением дополнительного образования детей	<i>Кабинет: 210</i> <i>Телефон: 417-43-64</i> <i>E-mail: svetlana_vn@bk.ru</i>

### **Органы государственно-общественного управления и самоуправления**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Педагогический совет Образовательного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы:

- Совет родителей, Родительские комитеты Образовательного учреждения, являющиеся органом самоуправления родителей (законных представителей) обучающихся,
- Совет отцов,
- Совет МАГНИ (детское общественное объединение),
- Первичная профсоюзная организация работников гимназии.

Отсутствие конфликтов и жалоб свидетельствует об эффективности управления.

### **Наличие сайта учреждения**

Адрес официального сайта: <http://gimnaziya426-spb.ru/>.

Сайт гимназии предоставляет актуальную информацию общественности. Обновление информации происходит еженедельно.

Сайт развивается, постоянно обновляется, мы стараемся идти в ногу со временем. Для дистанционной поддержки урочной и внеурочной деятельности созданы и систематически пополняются следующие электронные ресурсы:

- Фестиваль «Россия – наш дом» <http://festival426.pe.hu/>,
- Бианковские чтения <http://bianki.zz.mu/>,
- Проектная деятельность в начальной школе <http://gimnaziya426-spb.ru/model-obrazovatelnoj-sredy-nachalnoj-shkoly-qrostokq>
  - Конструктор: информационно-методическая поддержка программы развития инженерного мышления (1-9 класс), материалы для дистанционной поддержки обучающихся по предметам «Математика», «Окружающий мир», «Технология» <https://sites.google.com/site/2017festival426/home>
  - Читаем вместе - тексты литературных произведений, аудио-книги, диафильмы, мультипликационные и художественные фильмы, интерактивные задания которые помогут ученикам 1-4 классов в реализации проектов "Хорошее время читать" и "Лето - хорошее время читать"; материалы к урокам внеклассного чтения; информационно-методические материалы для родителей и педагогов <https://sites.google.com/site/citaemvmeste426/home>

В гимназии создан Виртуальный музей Героя Советского Союза летчика Георгия Дмитриевича Костылева. Адрес виртуального музея <http://museum426.pe.hu/>.



## 2. Особенности образовательного процесса

Учебный план ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V классов);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- распоряжением Комитета по образованию от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год».

### **Образовательные программы**

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования; образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Учебный план ГБОУ гимназии № 426 на 2015/2016 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

В ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга реализуются следующие образовательные программы:

***основные общеобразовательные программы:***



- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года, 1-4 кл.);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения 5 лет, 5-9 кл.);
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения 2 года, 10-11 кл.).

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах и основная образовательная программа основного общего образования в V классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, ученическое научное общество, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

В ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга работают структурное подразделение Отделение дополнительного образования детей «Жемчужная россыпь», детское общественное объединение «Малая Академия Гимназических Наук и Искусств» (МАГНИ) и создан школьный спортивный клуб «Магник».

### ***Промежуточная аттестация***

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана проводится ежегодно во 2-11 классах и является обязательной для обучающихся 2-11-х классов.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом Гимназии.

При проведении ежегодной промежуточной аттестации Гимназия учитывает положения Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов Российской Федерации и Санкт-Петербурга, рекомендаций Комитета по образованию.

Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Ежегодная промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана проводится во 2 - 11 классах. Система отметок при промежуточной аттестации – по пятибалльной шкале (минимальный балл – 1, максимальный – 5).

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся Гимназии.

Формы проведения промежуточной аттестации во 2-11-х классах: зачет, собеседование, защита реферата, творческой, проектной или научно-исследовательской работы, тестирование, комбинированное тестирование в формате ЕГЭ/ОГЭ, итоговая контрольная работа и другие. Формы проведения промежуточной аттестации рассматриваются методическим объединением учителей-предметников.

Формой промежуточной аттестации по русскому языку и литературе для учащихся 11-х классов является итоговое сочинение как условие допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения итогового сочинения определяется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, а также региональными и муниципальными органами управления образованием.

Педагогический совет Гимназии выносит решение о проведении промежуточной аттестации, определяет формы проведения промежуточной аттестации и сроки аттестационного периода. Директор Гимназии издает приказ об утверждении форм и сроков промежуточной аттестации не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

Материалы к промежуточной аттестации разрабатываются учителями-предметниками, утверждаются на методических объединениях и сдаются заместителям директора по УВР не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с расписанием, утверждённым директором Гимназии не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Информация о проведении промежуточной аттестации в текущем году (приказ, расписание и т.д.) размещается на информационном стенде и на официальном сайте Гимназии не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации.

На переводную промежуточную аттестацию в 5-8 классах выносятся не менее двух учебных предметов, которые определяются в соответствии с образовательной программой и внутришкольной системой оценки качества образования. Выбор предметов для переводной промежуточной аттестации 5-8 классов определяется Педагогическим советом, а 10-х классов самостоятельно (с учетом выбранных элективных курсов) не позднее, чем за два месяца до начала аттестации.

Права и обязанности участников образовательного процесса в период промежуточной аттестации:

Заместители директора по УВР обязаны:

- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и формы проведения промежуточной аттестации по предметам учебного плана;
- откорректировать (при необходимости) материалы для промежуточной аттестации, представленные методическими объединениями учителей-предметников;
- представить анализ итогов промежуточной аттестации обучающихся на педагогический совет.

Учителя-предметники обязаны:

- подготовить аттестационный материал для проведения всех форм промежуточной аттестации по предметам, утвердить его на методическом объединении учителей-предметников;
- организовать необходимую консультационную помощь обучающимся при подготовке к промежуточному контролю.
- провести промежуточную аттестацию обучающихся в утверждённые сроки и форме;
- выставить в классных журналах (бумажном и электронном) оценки, полученные обучающимися в ходе проведения промежуточной аттестации; выставить итоговые отметки по предметам.

Обучающиеся имеют право:

- получить консультации по предметам перед письменной работой, зачётом, тестом и т.п. при подготовке к промежуточной аттестации;
- обучающиеся, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительные отметки, могут быть допущены до окончания учебного года к повторной аттестации по этим предметам; проведение повторной аттестации осуществляется учителями-предметниками.

- обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право ознакомиться с письменной работой, и в случае несогласия с выставленной отметкой в 3-хдневный срок подать в письменной форме апелляцию на имя директора Гимназии.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с оценкой знаний по предмету за учебный

год, обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, назначенной приказом директора Гимназии. При несогласии обучающегося, его родителей (законных представителей) с результатами повторной аттестации (пересдачи экзамена комиссии) обучающемуся, его родителям (законным представителям) предоставляется право обратиться в апелляционную комиссию отдела образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Дети-инвалиды, а также учащиеся, обучающиеся на дому, решением Педагогического совета могут быть освобождены от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию. В этом случае их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие, учебный год.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Гимназии в соответствии с Порядком организации промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации экстернов.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования производится по решению Педагогического Совета Гимназии.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам по уважительным причинам, переводятся в следующий класс условно (за исключением обучающихся 4, 9, 11 классов) либо по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые администрацией Гимназии в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Обучающиеся 1-3, 5-8 и 10 классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность могут быть условно переведены в следующий класс.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. График проведения повторной промежуточной аттестации и состав комиссии утверждается приказом директора. Родители (законные представители) обучающихся должны быть ознакомлены с вышеуказанным приказом под подпись.

Ответственность за ликвидацию обучающимися неуспеваемости и (или) неаттестации возлагается на их родителей (законных представителей).

Гимназия, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

В целях организованного окончания текущего учебного года Гимназия вправе по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося установить график дополнительных занятий в июне текущего года и (или) график ликвидации академической задолженности, в том числе в июне текущего года.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги промежуточной аттестации и решение Педагогического совета Гимназии о переводе учащегося в следующий класс, в случае неудовлетворительных оценок по итогам учебного года – в письменном виде под подпись родителей с указанием даты ознакомления.

Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах учебного года хранится в личном деле обучающегося.

Обучающиеся Гимназии по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающихся первых классов могут быть оставлены на повторное обучение только по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основные образовательные программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

### **Обеспечение учебного плана**

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253, или выпущенных организациями, входящими в Перечень, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 (с изменениями).

### **Особенности учебного плана для I-IV классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Учебный план начального общего образования обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, позволяющим продолжить обучение на следующей ступени.

В I-IV классах реализуются учебные планы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

Учебный план начального общего образования определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей - обязательные учебные предметы - по классам (годам обучения).

Обучение ведется в рамках основной образовательной программы начального общего образования по рабочим программам по учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение осуществляется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебники по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, музыке, технологии входят в УМК «Планета знаний».

С целью обеспечения преемственности между начальным и средним звеном гимназии, изучение предмета «Английский язык» осуществляется по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» (Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе». – М.: Express Publishing: Просвещение). Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

Обучению предмету "Физическая культура" осуществляется по УМК В. И. Ляха (издательство "Просвещение"). Преимущества данного УМК: обеспечение рационального использования инвентаря спортивных залов за счет совпадения временных рамок изучения основных разделов курса во всех классах с 1 по 11; экономия бюджетных средств (1 учебник на 4 года обучения). В 3-х классах третий час предмета «Физическая культура» отводится на обучение плаванию на базе ФОК.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312» в учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) - 1 час в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей учащихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из учащихся нескольких.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах включает изучение трёх учебных модулей: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры». Учащимися изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей), на изучения учебного модуля отводится 34 часа. При изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики» учащиеся 4-х классов делятся на 4 (2+1+1) группы соответственно выбранным учебным модулям.

При изучении предмета ОРКиСЭ используется комплект учебников издательства «Просвещение»: Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры; Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур; Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. В УМК «Планета знаний» учебники с разделением на модули по данному курсу отсутствуют.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;

- достижения метапредметных результатов.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется по комбинированной схеме: в сотрудничестве с ОДОД «Жемчужная россыпь» ГБОУ гимназии № 426, а также силами учителей начальных классов и педагогов-предметников.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательная организация. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

### **Особенности учебного плана V-VI классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру

обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования включает 2 учебных плана: для 5-6 классов и 7-9 классов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации и включает следующие предметы:

- «Обществознание» - 1 час в неделю в целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание» в V классе;

- «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю в V классе и 1 час в 1 полугодии VI класса в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- «История» - 1 час в неделю во 2 полугодии VI класса в целях реализации историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории;

- «Второй иностранный язык» (немецкий/французский) - 2 часа в неделю в целях усиления гуманитарной составляющей;

- «Экономика» - 1 час в неделю в целях сохранения преемственности при изучении предмета «Экономика».

Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в V-VI классах будет организовано в рамках внеурочной деятельности.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VI классах построено по модульному принципу с учетом возможностей гимназии. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующего направления: «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

Предметная область ОДНКНР будет реализована через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Библиотечный фонд гимназии при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Во внеурочной деятельности с учетом положений программы воспитания и социализации обучающихся проводились занятия по следующим направлениям: «Духовно-



нравственное», «Спортивно-оздоровительное», «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

### **Особенности учебного плана для VII-IX классов**

Учебный план для VII-IX классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, основных компетентностей, позволяющим продолжить изучение предметов на следующей ступени обучения.

Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ на второй ступени обучения является достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к профильному обучению на 3-ей ступени обучения.

Учебный предмет «Математика» с VII класса включает два курса «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

Учебный предмет «Искусство» в VII классе включает два курса «Музыка» (1 час в неделю) и ИЗО (1 час в неделю); в VIII-IX классах ведется интегрированный курс «Искусство».

Изучение учебного предмета «Технология» в VII классе построено по модульному принципу с учетом возможностей гимназии. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующего направления: «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе направления «Технологии ведения дома».

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

*Региональным компонентом учебного плана является:*

- изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в VII-IX классах (как отдельного учебного предмета);
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в VII, IX классах (как отдельного учебного предмета);
- определение дополнительного часа на изучение учебных предметов «Алгебра» (I полугодие) и «Геометрия» (II полугодие) в VIII классе.

*Часы компонента образовательной организации при 6-дневной рабочей неделе в учебном плане будут использованы следующим образом:*

- 2 часа в неделю отведены в VII-IX классах на изучение второго иностранного языка (немецкий/французский) с целью усиления гуманитарной составляющей и формирования филологической культуры учащихся;
- 1 час в неделю - на учебный предмет «Экономика» в VII-VIII классах. Курс ориентирован на обеспечение углубленной подготовки по гуманитарному профилю,

формирование познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической информации и определении собственной позиции развития экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в социальных отношениях, экономической и гражданской общественной деятельности;

- 2 часа предпрофильной подготовки в IX классе отводятся на изучение курсов «Экономика. Основы потребительских знаний» (1 час в неделю) и «Математика для каждого» (1 час в неделю).

### **Особенности учебного плана для X-XI классов**

Учебный план гимназии для X-XI классов обеспечивает углубленное изучение отдельных учебных предметов гуманитарного цикла.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Учебный предмет «История» (2 часа в неделю) включает курсы: «Всеобщая история» и «История России. Используется государственная образовательная программа. В школьном журнале предметы вписываются под одним общим названием предмета «История», без разделения на отдельные страницы. В сводной ведомости школьного журнала вписывается предмет «История». Отметки за четверть и полугодие выставляются без разделения на отдельные курсы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право».

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет «Физика» – 2 часа в неделю (всего 136 часов).

С целью реализации образовательной программы гимназии часы регионального и школьного компонентов распределены следующим образом:

- 1 час в неделю — на учебный предмет «Алгебра и начала анализа» в 10 - 11 классах. Увеличение часов на предмет связано с отработкой системы умений и навыков по математике и с необходимостью сдачи обязательного экзамена в форме ЕГЭ.

- 1 час в неделю - на учебный предмет «История» в 11-х классе. Увеличение часов на предмет связано с обеспечением углубленной подготовки по гуманитарному профилю.

- 1 час в неделю - на учебный предмет «Иностранный язык (английский)» в 11-х классе. Увеличение часов на предмет связано с обеспечением углубленной подготовки по гуманитарному профилю, а также в связи с изменениями формата сдачи ЕГЭ по иностранному языку.

- 1 час в неделю на учебный предмет «Физика» в 10 – 11-х классах. Курс ориентирован на формирование целостной картины мира и для подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

- 1 час в неделю – на учебный предмет «География» в 10 классе. Увеличение часов на предмет связано с целью завершения изучения курса в 10 классе.

*Элективные учебные предметы* – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

«надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На изучение элективных учебных предметов отводится 4 часа в неделю в X-XI классах (272 часа за два года обучения). Для реализации права выбора обучающимся четырех элективных учебных предметов предложены следующие возможные варианты:

1. «Британия и британцы» (английский язык)
2. «Туризм» (английский язык)
3. «Современная грамматика английского языка для подготовки к ЕГЭ»
4. «Математика: избранные вопросы»
5. «Современные растения, грибы и лишайники: морфология и биология»
6. «Основы биологии животных»
7. «Решение задач» (физика)
8. «Основы правоведения»
9. «Глобальный мир в XXI веке»
10. «Основы программирования»
11. «Готовность к ЕГЭ по информатике»
12. «Трудные вопросы химии»
13. «Условность как содержательность художественной формы»
14. «Теория и практика написания сочинений»
15. «Путь к созданию текста»
16. «История России. Практикум»
17. «Дискуссионные вопросы истории XX века»
18. «Ключи к тайнам Клио»

Программы элективных курсов выбраны из реестра элективных курсов АППО, рекомендованных к использованию или имеющих программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками или пособиями.

### **Дополнительные образовательные услуги**

Дополнительные образовательные услуги обучающиеся гимназии получали через внеклассную, внеурочную деятельность, в структурном подразделении ОДОД «Жемчужная россыпь», Школьном спортивном клубе «Магник», а также платные образовательные услуги.

Программы дополнительного образования разделены на следующие направленности:

- научно-техническая - «За страницами учебника математики», «Занимательная математика», «Lego-робот», «Lego-робот+», «Проектирование и моделирование», «Занимательная физика», «Решение физических задач»;
- социально-педагогическая - «Школа раннего развития», «Умники и умницы», «Страноведение (английский)», «Русский язык. Секреты правописания», «Занимательная орфография», «Занимательная грамматика»;
- военно-патриотическая - «Зарница», «Я – гражданин России»;
- физкультурно-спортивная - «Дух спорта», «Ритмика», «Шахматы», «Тхэквон-до»;
- туристско-краеведческая - объединение «Юный турист»;
- художественная - театрально-вокальная студия «Лукоморье», изостудия «Этюд», хореографический ансамбль «Вояж», творческие объединения «До-ми-солька», «Хоровое пение», «Чудеса из шерсти», «Мастерица», «Подарок», «Бумажные истории», «Игрушечных дел мастера».

### **Организация изучения иностранных языков.**

В ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга английский язык изучается со II класса. В начальной школе - 2 часа в неделю, в основной школе - 3 часа в неделю, в средней школе - 4 часа в неделю. Изучение предмета «Английский язык» осуществляется по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» (Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе». – М.: Express Publishing: Просвещение). Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований

федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков.

С V класса учащиеся начинают изучать второй иностранный язык - немецкий или французский (по выбору).

### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

Использование различных педагогических технологий в образовательном процессе способствует активному восприятию школьниками изучаемых явлений, их осмыслению, переработке и применению. В основу методической работы с педагогическим коллективом были положены мероприятия, помогающие решить задачи, направленные на дальнейшее совершенствование творческого поиска, повышение качества и эффективности учебного процесса.

Педагогические технологии, используемые педагогами гимназии:

- здоровьесберегающие,
- игровые методы,
- коммуникативные,
- развивающее обучение,
- проектно-исследовательские,
- проблемное обучение,
- ИКТ технологии.

При переходе мы особое внимание уделили приобретению современного оборудования. В каждом учебном кабинете есть электронная доска, мультимедийный проектор, компьютер для учителя с выходом в Интернет.

В создании развивающей образовательной среды особую актуальность приобретают педагогические подходы и технологии, которые дают возможность каждому педагогу и учащемуся понять, проявить и реализовать себя, обеспечивают устойчивый моральный климат, способствующий успеху и результативности, поддержке и взаимопомощи, создающие условия для развития каждого в зависимости от его потребностей. Ведущая роль среди таких технологий в настоящее время принадлежит, по нашему мнению, проектной деятельности. Проектная деятельность - инновационная, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Эффективное использование ИКТ в организации проектной деятельности на всех её этапах – от постановки проблемы до создания портфолио проекта – выводит образовательный процесс в начальной школе на качественно новый уровень.

С установкой электронных досок и наличием выхода в Интернет уроки стали более интересными, увеличилась доля самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

В век глобальной информатизации необходимо на хорошем уровне владеть информационно-коммуникативными технологиями. Поэтому в последнее время педагогами гимназии активно используются электронные образовательные ресурсы по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, английскому языку.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

Основной целью является развитие высокоорганизованной системы воспитательной работы, основой которой является создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных особенностей ребенка в различных сферах общественной жизни, выявления творческих и одаренных детей, укрепления физического и психологического здоровья, защиты их интересов и прав. Основу воспитательной системы гимназии составляет МАГНИ (Малая Академия Гимназических наук и Искусств), которая состоит из более, чем 17 отделений, объединяющих ребят по интересам.

Детское общественное объединение МАГНИ сегодня - это парламентская республика, демократическое правовое государство, объединяющее более четырехсот учащихся и учителей гимназии. Основными направлениями деятельности детского объединения являются: формирование исследовательской культуры личности, развитие интеллектуальных и

творческих способностей учащихся, воспитание активной жизненной позиции гражданина и патриота. ДОО «МАГНИ» является участником регионального детско-юношеского гражданско-патриотического движения «Союз юных петербуржцев», принимает активное участие в программе «Наследники - хранители – творцы» и является обладателем почетного звания «Активный участник программы «Наследники - хранители-творцы»». Лидеры МАГНИ ежегодно становились победителями городского фестиваля-конкурса «Лидер XXI века».

В 2015-2016 учебном году ученица 10 класса Лампадова Дарья являлась активным членом Совета старшеклассников при Комитете по образованию Санкт-Петербурга. Также, Дарья и заместитель директора по воспитательной работе Посохова Е.В. были участниками I Патриотического форума городов воинской славы в Ростове-на-Дону в мае 2016 года.

Созданная модель воспитательной работы гимназии позволяет решать задачи, сформулированные в Программе по созданию условий для реализации концепции «Воспитание петербуржца XXI века», в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 годы «Петербургская школа 2020» и достигать успехов по направлениям деятельности.

В 2011-2012 учебном году разработан и организован проект по воспитательной работе «Фестиваль фестивалей». Четыре раза в год все ученики гимназии участвуют в подготовке и реализации проекта. Фестиваль городов МАГНИ «Все флаги в гости к нам», фестиваль пародий и фестиваль солдатской песни, кинофестиваль и фестиваль танца - это яркие страницы жизни нашей гимназии. В 2016-2017 году стартовал турнир «Что? Где? Когда?» для учащихся 5-10 классов, первый турнир был посвящен 80-летию гимназии. В 2017 году членами клуба «Что? Где? Когда?» под руководством М. В. Шапкиной были подготовлены и проведены турниры, посвященные Году экологии, Новому году, краеведению и космонавтике.

Уже пятый год в гимназии проводится фестиваль «Россия - наш дом» для учащихся начальной школы. В рамках фестиваля были организованы творческие конкурсы для учащихся начальной школы. В 2016 году фестиваль «Россия - наш дом», посвящен Юбилею гимназии.

Важнейшим направлением в воспитательной работе гимназии является работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Учащиеся гимназии принимают активное участие в оборонно-спортивной и туристической игре «Зарница». Неоднократно учащиеся гимназии становились победителями и призерами различных этапов игры «Зарница». Визитной карточкой гимназии являются социально-значимые акции «Посылка солдату-земляку», «Рождественское тепло детям сиротам», «С любовью в сердце» (сбор канцелярских принадлежностей для детей Донбасса).

Целостность опыта гимназии состоит в использовании традиций и инноваций, в том числе ИКТ, при создании системы воспитательной работы, обеспечивающей духовно-нравственное воспитание учащихся через пробуждение патриотических чувств, получение опыта социального действия.

Результативностью опыта является достижение результатов трёх уровней: воспитанники получают знания о духовно-нравственных ценностях, опыт духовно-нравственных переживаний, имеют возможность испытать ситуацию успеха через участие в коллективных творческих и социально-значимых делах.

### **Состав и структура направлений, формы организации внеурочной деятельности в начальной школе ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации созданной педагогическим коллективом программы «РОСТОК – развивающая образовательная среда: творчество, образование, компетентность», которая представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы. Программа ориентирована на приобретение учащимися социальных знаний в различных видах деятельности и направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цель программы: развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных

учебных действий, познания и освоения мира в процессе продуктивного общения и творческой деятельности.

Задачи:

- Создать условия для формирования отношений учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;

- Создать условия для формирования основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- Создать условия для формирования у учащихся самооценки, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- Создать условия для мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- Создать условия для формирования у учащихся представлений о моральных нормах; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

При разработке отдельных направлений использованы следующие источники, материалы которых были адаптированы к условиям гимназии:

- Галактионова Т. Г., Казакова Е. И., Гринева М. И. и др. Учим успешному чтению: рекомендации учителю. – М.: Просвещение, 2012

- Глебова Л.Д., Валькова И.А., Долженко Е.А., Евглевская Е.В., Лютикова В.Б., Ляхова И.И., Мироненко Т.В. Курс «Подвижные игры» и «Путешествие по тропе здоровья» - как одна из форм физического и нравственного развития учащихся (1-й класс) - Завуч начальной школы. Научно-практический журнал. - М.: Центр «Педагогический поиск» - № 2, 3, 4, 5, 2011

- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальная и основная школа. М.: Просвещение, 2010

- Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1–4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: Программа внеурочной деятельности в начальной школе. — М.: Астрель, 2012

- Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, опирается на традиции и возможности ГБОУ гимназия № 426, учитывает запросы и пожелания родителей.

Программа обеспечивает:

- Преемственность в направлениях развития ребенка в ДОУ (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) и в начальной школе (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное);

- Преемственность в направлениях развития между первой и второй ступенью школьного образования через участие учащихся в традиционных событиях жизни школы;

- Условия формирования коллектива через коллективную творческую деятельность;

- Условия для успешной адаптации первоклассников с различным уровнем готовности к обучению через возможность индивидуальных занятий и занятий в малых группах;

- Целостность образовательного процесса, построенного на основе деятельностного подхода;

- Учет запросов родителей (законных представителей учащихся);

- Эффективное сочетание коллективной деятельности и возможности выбора индивидуального образовательного маршрута.

Ключевыми понятиями программы «РОСТОК» являются:

- Творчество – как реализация интересов и потребностей младших школьников, как развитие мотивации к учению посредством участия в практической деятельности, как источник детского опыта;
- Образование – как достижение качественно новых учебных результатов: предметных, метапредметных, личностных, что позволит младшим школьникам сформировать целостный образ: образ мира, образ деятельности, образ жизни;
- Компетентность – как совокупность качеств личности ученика и его опыта деятельности, как способность действовать в различных учебных и жизненных ситуациях.

Реализация программы «РОСТОК» создает условия для индивидуализации обучения и социализации учащихся, позволяет создать ситуацию успеха через организацию жизни младшего школьника, включая доступные ему формы самообразования и коллективной деятельности. Ведущая роль среди педагогических технологий, используемых при работе по программе, принадлежит проектной деятельности. Проектная деятельность является одним из связующих звеньев между урочной и внеурочной формами образовательной деятельности; даёт возможность каждому понять, проявить и реализовать себя; обеспечивает устойчивый моральный климат, способствующий успеху и результативности, поддержке и взаимопомощи; создаёт условия для развития каждого в зависимости от его потребностей.

Проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся. Каждый учащийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и познавательных универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее).

Проектная деятельность влияет на формирование личностных результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Согласно инструктивно-методическому письму Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.15 № 03-20-2057/15-00 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга», программа предполагает как проведение занятий линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя/педагога дополнительного образования), так и нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Программа является модульной и состоит из взаимосвязанных и дополняющих друг друга модулей – образовательных путешествий, обеспечивающих, согласно ФГОС НОО, реализацию пяти направлений внеурочной деятельности.

*Блок 1 – линейные курсы – еженедельные занятия кружков и секций*

Согласно инструктивно-методическому письму Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.15 № 03-20-2057/15-00 «Об организации внеурочной деятельности при



реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга», внеурочная деятельность в данном направлении реализуется через работу учителей начальных классов, педагогов предметников, педагогов дополнительного образования ОДОД «Жемчужная россыпь».

Группы формируются согласно пожеланиям родителей (законных представителей учащихся). Продолжительность занятий – 35-45 минут. Перерыв по окончании уроков до занятий внеурочной деятельностью – не менее 45 минут. Минимальная наполняемость групп – 8 человек.

В 2016/17 учебном году в рамках внеурочной деятельности были организованы следующие кружки:

Путешествие по России: «Я – гражданин России» - 1-а, б, в, 2-а, б, в, 3-а, б, в, 4-а, б, в

Путешествие в мир деятельности: «Моя первая экология» – 1-а, 1-б, 1-в, 2-а, 2-б, 2-в, 3-в, 4-б

Путешествие в мир деятельности: «Экология и здоровье» – 3-а

Путешествие в мир деятельности: «Учусь создавать проект» – 4-а, 4-в, 3-б

Путешествие в мир техники: «Путешествия Легоробика» – 1-а, б, в

Путешествие в мир техники: «Первые шаги в мире информатики» – 2-а, 2-б, 2-в

Путешествие в мир науки: «Юные умники и умницы» - 3-б

Путешествие в мир науки: «Школа развития речи» – 3-а, 3-в, 4-б

Путешествие в мир науки: «Занимательная грамматика» - 4-а, 4-в

Путешествие по родному краю – занятия для учащихся параллелей 1-4 классов

Путешествие в мир танца «Ритмика» - занятия для учащихся параллелей 1-4 классов

*Блок 2: нелинейные курсы - традиционные творческие дела*

*Путешествие по России: «Россия - наш дом»* - событие, создающее условия для патриотического воспитания младших школьников, становления коллектива, развития творческих способностей и познавательных интересов учащихся. Проект охватывает как все предметные области, изучаемые в начальной школе, так и внеурочную деятельность. Центральным событием проекта является фестиваль «Песни о России», который ежегодно посвящается знаменательной дате истории или значимым событиям в современной жизни России и является общим праздником учащихся, родителей, педагогов начальной школы. В 2015/16 учебном году фестиваль посвящен теме «Детство, счастье, Родина». Форма участия в проекте – хоровое пение – позволяет пережить радость коллективного творчества и успеха всем учащимся класса, способствует адаптации первоклассников в школьном коллективе. Мероприятия по данному направлению внеурочной деятельности определяются планом воспитательной работы гимназии, проходят в течение всего учебного года и включают, помимо фестиваля: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, участие в благотворительных акциях, спортивные праздники, работу над индивидуальными и групповыми проектами, участие в конференции.

*Путешествие по планете Знаний: «Декада гимназических наук»* - одна из форм активизации учебной деятельности с разными уровнями школьной готовности. Участвуя в декаде, учащиеся осознают свои первые учебные успехи. Через игровые формы мероприятий первоклассники привлекаются к серьезному изучению предмета. Соревнования, конкурсы, викторины, поощрения команд и отдельных учащихся, достигших успеха, мотивируют учащихся к активности, помогают в формировании позиции ученика. Работа нацелена на формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся. Достоинством этой традиции является создание благоприятной творческой атмосферы и формирование в детском коллективе положительного имиджа хорошего ученика.

*Путешествие по родному краю: «Бианковские чтения»* - это социокультурное событие, включающее ряд мероприятий, посвященных изучению личности и творчества замечательного писателя-натуралиста В.В. Бианки. Цель чтений: создать условия, способствующие продуктивному освоению детьми социокультурного опыта взаимодействия

человека и природы на примере творчества В.В. Бианки, выработке собственного ценностного отношения к природе. В ходе реализации проекта дети знакомятся с биографией и творчеством В.В. Бианки; встречаются с интересными людьми, участвуют в литературных играх, приобретают исследовательский опыт и опыт участия в научно-практической конференции «Шаг в науку». Проект способствует выявлению и развитию детей, одарённых в различных сферах. Вариативность форм участия в проектной деятельности позволяет успешно участвовать в проекте учащимся с разным уровнем развития.

*Путешествие в мир литературы: проект «Хорошее время читать»* - событие в жизни детского коллектива, способствующее повышению престижности чтения у младших школьников. Проект помогает привлечь к чтению младших школьников с разным уровнем читательского развития. Детям предлагается «Портфель читателя» (список книг и перечень заданий на выбор). Дети читают книги, выбирают и выполняют творческие задания. Достижения детей фиксируются выдачей жетонов, оформлением «Лестницы успеха». По окончании каждого этапа проекта проводится литературная игра, выставка работ, награждение. Главный принцип проекта – добровольность участия. Книга и чтение становятся предметом внимания, обсуждения и одобрения в коллективе класса.

*Путешествие в мир литературы: «Летнее чтение»* - способ организации летнего чтения в технологии проектной деятельности, разработан на основе методики «Хорошее время читать». Поддержка проекта (информация, игры, конкурсы, викторины) осуществляется в летнее время дистанционно, посредством образовательной сети «Дневник.ру». Учащиеся имеют возможность представить свою деятельность как дистанционно, так и в традиционной форме. Итоги проекта подводятся в начале учебного года.

### **Научные общества, творческие объединения, кружки, секции**

В гимназии существует ДОО Малая Академия Гимназических Наук и Искусств (МАГНИ). Сложилась система традиционных школьных дел и праздников, обеспечивающая процесс социализации учащихся, формирование целостного представления о мире и осмысление обучающимися своего места в пространстве школы, города, страны, мира.

Есть ОДОД «Жемчужная россыпь», в творческих объединениях которого в 2016-2017 учебном году занимался 491 воспитанник.

Традиционно в течение года проходят предметные и межпредметные недели (конкурсы газет, рисунков, чтецов; открытые уроки, игры, фестивали, выставки и др.), способствующие развитию интереса к предмету, творческой самореализации учащихся.

Система спортивных мероприятий (соревнования, эстафеты, веселые старты) прививает навыки активного образа жизни.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения психолого-медико-социального сопровождения заключен договор с ППМСЦ «Доверие». В гимназии работает штатный психолог центра. Кроме того, в штате гимназии есть социальный педагог – Игнатова Алла Георгиевна. Основные формы работы психолога и социального педагога: индивидуальные и групповые консультации обучающихся, индивидуальные консультации родителей, беседы, лекции, разработка тематических буклетов и памяток. В числе приоритетных направлений работы:

- профилактика правонарушений;
- предупреждение неуспеваемости;
- выстраивание системы семейного воспитания;
- предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в системе «ученик – ученик», «ученик – учитель», «учитель – родитель»;
- осуществление профориентационной работы, выстраивание индивидуального образовательного маршрута;
- формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью и привитие норм здорового образа жизни;

- и др.

### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Для составления плана работы гимназии создается рабочая группа, в которую входит администрация и руководители МО проводится общий анализ работы за год, анализ выполнения контроля обученности учащихся. Каждый сотрудник гимназии имеет возможность высказать свои предложения к составлению плана работы на последнем совещании педагогического коллектива. Рабочая группа анализирует поступившие предложения и при необходимости вносит в план работы.

План работы гимназии предусматривает скоординированность усилий всех участников педагогического процесса с целью максимального выполнения задач, поставленных в плане работы гимназии. Была объединена работа психологической, методической, медицинской, воспитательной служб гимназии.

Каждый учитель гимназии имеет папку своей методической работы, где ставит свои индивидуальные цели работы на год и в конце учебного года, анализируя свою работу, делает выводы о выполнении поставленных целей в самоанализе. Самоанализ своей работы делает каждый педагог. Это способствует улучшению качества работы педагога, т. к. он сам видит, как положительные, так и отрицательные стороны своей работы.

Между администрацией распределены обязанности, что закреплено в соответствующем приказе. Высшим органом управления гимназии является педагогический совет. Работой педагогического совета руководит директор. Совет решает вопросы профессионального мастерства педагогов, затрагивает наиболее важные вопросы работы педагогов, анализирует задачи прошлого года и ставит их на следующий учебный год.

Учебная служба гимназии координирует свою работу, реагирует на все новые достижения педагогической науки, поддерживает инновационную деятельность учителей.

Внутришкольный контроль в гимназии выглядит так:

- фронтальный контроль;
- персональный контроль;
- тематический контроль;
- контроль за качеством знаний,

т.е. объектами контроля являются: педагоги, классные коллективы, молодые учителя, аттестуемые учителя, работа служб гимназии, уровень обученности учащихся.

Все поставленные в задачах проблемы охвачены соответствующим контролем. По каждому виду контроля делается соответствующий вывод и при необходимости продолжается работа по рассматриваемому вопросу. Постоянно идет контроль за уровнем обученности учащихся: проводятся административные контрольные работы, срезы, изучаются новые технологии, способствующие повышению уровня обученности. Качество знаний в 2015/2016 учебном году более 50%.

Персональный контроль позволяет обратить внимание на слабые стороны в работе учителя, а также отметить положительные моменты его работы. Через персональный контроль за год работы прошли все учителя, работающие в 5 классе (введение ФГОС), молодые и вновь принятые, а также осуществляющие подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

Осуществляя все виды контроля, администрация просмотрела работу более 60% учителей, а учитывая формы и виды итогового контроля каждый учитель прошел через тот или иной вид контроля.

Предусмотренный планом работы контроль положительно влияет на регулирование учебно-воспитательного процесса.

## **3. Условия осуществления образовательного процесса**

### **Режим работы**

ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга работает в режиме одной учебной смены. Продолжительность учебной недели для начальной школы – 5 дней, для средней и старшей школы – 6 дней. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность, работа предметных кружков и ОДОД.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике было предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул:

- осенние каникулы - с 31.10.2015 по 8.11.2015 (9 дней);
- зимние каникулы - с 26.12.2015 по 10.01.2016 (16 дней);
- весенние каникулы - с 19.03.2016 по 27.03.2016 (9 дней);
- дополнительные каникулы для первоклассников - с 8.02.2016 по 14.02.2016 (7 дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся I классов – 4 урока и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II - IV классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся V - VIII классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся IX - XI классов – не более 6 уроков и один день в неделю - 7 уроков, за счет урока физической культуры.

### **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость. IT-инфраструктура**

Типовое четырехэтажное здание гимназии построено в 1966 г., 28 учебных кабинетов, 5 кабинетов для изучения иностранных языков, 2 стационарных компьютерных класса, мастерская – 1.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности гимназия обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (2 зала, игровая площадка, спортивный стадион; а также помещение бассейна на основе сетевого взаимодействия с ФОК «Ломоносов»), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов, а для учащихся, посещающих ГПД – и полдников;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- 2 гардеробами, санузлами;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон;
- кабинетом врача и процедурным кабинетом.

С целью создания условий для достижения высокой качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами гимназии своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения. За последние три года в образовательном учреждении укрепилась материальная база, обеспечивающая качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования. Учебные кабинеты оснащены техническими средствами, позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС ООО.

Гимназия оборудована следующими средствами информатизации и ИКТ:

<b>Техника</b>	<b>Количество</b>
Персональный компьютер	101
Ноутбук	55
Проекторы	33
Интерактивная доска/приставка	16
Принтер	27
МФУ	22
Документ-камера	10
Сканер	11
Колонки	32
Принтер цветной	6
Цифровая лаборатория	15
Цифровой микроскоп	15
Лабораторное оборудование по физике	11
Лаборатория по физике	1
Лаборатория по химии	1
Камера для конференций	1
Файл сервер	1
Система для голосования	1
Хостинг Джино(платный), хостинг Hostinge (бесплатный)	1/4
Лингафонный кабинет	1
9580 Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo	15
Подключение к интернету	87
Подключение к ЛВС	50
ПАРАГРАФ	87

Учебники имеют электронные приложения, установленные как на АРМ педагога, так и на компьютеры учащихся. Использование педагогами на уроках и при организации внеурочной деятельности ЭОР и ЦОР отражено в рабочих программах.

### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Образовательное учреждение имеет два спортивных зала - большой и малый. В малом спортивном зале, в котором занимаются учащиеся начальной школы, мягкое покрытие.

Гимназия имеет современный стадион и спортивную площадку с полосой препятствий.

Учащиеся III классов 1 раз в неделю обучались плаванию в физкультурно-оздоровительном комплексе «Газпром» (на основе сетевого взаимодействия).

Учащиеся VIII - X классов 2 урока в неделю занимаются на базе СПб ГБОУ ДОД ДЮСШ Петродворцового района Санкт-Петербурга «Манеж» (на основе сетевого взаимодействия).

### **Организация питания, медицинского обслуживания**

Организация питания обучающихся осуществляется на базе школьной столовой. Пищеблок гимназии, буфет и обеденный зал на 150 посадочных места оборудованы современным технологическим оборудованием. Столовая имеет полный цикл приготовления продукции. Поставку продукции и оказание услуг по организации питания осуществляет ООО «Кавалер» на основе конкурсного отбора.

За счет средств городского бюджета обеспечивается льготное питание.

С целью осуществления контроля за организацией питания и качеством готовой продукции создана комиссия, которая проводит регулярный контроль и количественный анализ горячим питанием учащихся.

Ежедневно контролируется медицинским работником школы соблюдение норм хранения готовой продукции и калорийность питания.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками детского отделения городской поликлиники № 122 на договорной основе (врач, медицинская сестра). Медицинскими работниками контролируется физическое развитие и уровень заболеваемости обучающихся, проводятся плановые профилактические осмотры и вакцинации. Медицинский и процедурный кабинеты оснащены необходимым инвентарём и лекарственными средствами. Для оказания оперативной неотложной помощи вне часов работы медицинского кабинета учебные кабинеты информатики, ОБЖ, физики, химии, технологии, спортивный зал

оснащены медицинскими аптечками с набором медикаментов первой помощи, персонал обучен навыкам оказания первой помощи.

К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Режим работы гимназии построен с учетом современных валеологических требований, обеспечено сбалансированное питание.

В школе 2 детей-инвалидов, что составляет 0,2 % от общей численности обучающихся. Все дети-инвалиды один раз в год проходят диспансеризацию с последующим соблюдением рекомендаций ВТЭК. В зависимости от вида заболевания, ученики получают льготное питание. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата занимаются в подготовительной группе по физической культуре. Для обучающихся созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в дистанционной и сетевой формах обучения.

Психолого-педагогическая поддержка осуществляется в сотрудничестве с ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие». Социально-психологическая служба регулярно проводит психологическое и социально-психологическое консультирование обучающихся, родителей и педагогов (индивидуальное, семейное, групповое), а также классных руководителей и администрации школы. Особое внимание уделяется обучающимся 1-х, 5-х и 10-х классов с целью оказания своевременной помощи в период адаптации на новой ступени образования. Гимназия участвует в реализации программ: «Преимственность»; по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся; программа по профилактике девиантного поведения; программа по профориентационной работе с обучающимися и их профессиональному самоопределению. С целью решения задач по профилактике межнациональных конфликтов среди школьников, зависимого поведения и употребления ПАВ среди подростков педагогом-психологом совместно с воспитательной службой гимназии, социальным педагогом, классными руководителями и родителями была организована работа по реализации программы «Здоровье».

Состояние здоровья учащихся – один из показателей эффективности работы гимназии. Создание образовательной среды, сохраняющей здоровье учащихся, – одна из главных задач. С этой целью педагогами гимназии, совместно с медицинскими работниками городской поликлиники № 122, проведены следующие мероприятия:

- диспансеризация учащихся;
- корректировка расписания с целью снижения нагрузок на учащихся;
- корректировка количества и содержания домашних заданий.

Состояние здоровья учащихся постоянно находится под пристальным вниманием. Сохранению здоровья учащихся способствуют:

- использование здоровьесберегающих образовательных программ в школе;
- разработка и внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий;
- организация сбалансированного горячего питания для учащихся;
- осуществление образовательного процесса в условиях строгого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- организация и проведение дней здоровья;
- участие в спортивных соревнованиях района, города, проведение спортивных праздников;
- проведение тренингов, консультаций, бесед с учащимися и их родителями (законными представителями) с целью:
  - обучения социально-психологическим навыкам;
  - профилактики зависимых состояний;
  - формирования критического отношения к социально-вредным привычкам.

### **Обеспечение безопасности**

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности образовательное учреждение считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера.

Гимназия расположена в Петродворцовом районе, г. Ломоносов, по адресу улица Владимирская, дом 28. Безопасность подхода учащихся к зданию гимназии обеспечивается соответствующими дорожными знаками, дорожной разметкой пешеходного перехода, светофором. Пешеходный маршрут учащихся от остановок общественного транспорта осуществляется по тротуарам.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении осуществляется во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда. Имеется современная автоматическая противопожарная система, тревожная кнопка экстренного вызова полиции, система видеонаблюдения, система оповещения, 32 огнетушителя.

#### *Мероприятия по обеспечению безопасности*

- функционирует должность преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности;

- учащиеся V – XI классов изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», учащиеся начальной школы знакомятся с правилами безопасности при изучении предмета «Окружающий мир» и классных часах;

- регулярно проводятся тренировки учащихся и персонала гимназии по экстренной эвакуации из здания;

- учащиеся школы участвуют во всех районных мероприятиях и соревнованиях по ПДД, ПБ;

- ежегодно проводится День защиты детей.

Мероприятия, проводимые в сотрудничестве с ГИБДД, МЧС

- беседы;

- конкурсы;

- викторины;

- тренировки учащихся по экстренной эвакуации (охват 100%);

- районные и городские соревнования.

#### **Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)**

В ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга в 2015-2016 учебном году был следующий кадровый состав:

- Администрация – 9 чел. (директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, заведующий отделением дополнительного образования, заведующий библиотекой, заведующий направлением в сфере закупок);

- Педагогические работники – 70 чел. (методисты-2, учителя, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагоги-организаторы-6, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД-4, концертмейстеры-2);

- Специалисты по общеотраслевым областям (администратор, секретарь руководителя, документовед, библиотекарь, инженер-электроник, инженер по охране труда, экономист, юрисконсульт);

- Рабочие (уборщики служебных помещений, уборщики территории, рабочие по КОРЗ, гардеробщики, электромонтер).

ГБОУ гимназия № 426 Санкт-Петербурга полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Педагогический коллектив школы – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность.

79% педагогического коллектива аттестованы на первую и высшую квалификационные категории. 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями. Количество педагогических работников – 70, из них:

имеют звание «Заслуженный учитель РФ» – 4;



*награждены*

Почетной грамотой Министерства образования РФ – 5;  
Знаком «Отличник народного просвещения РФ» – 5;  
Знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 17;  
Знаком «Отличник физической культуры» – 1;  
Знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 5;  
Медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» – 8.

*Уровень квалификации:*

«учитель высшей квалификационной категории» – 24;  
«учитель первой квалификационной категории» – 31;  
«соответствие занимаемой должности» – 4;  
без категории – 11 человек (стаж работы в гимназии менее 2-х лет).

Учителя начальных классов, русского языка, английского языка и математики работали в школьных и районных методических объединениях, остальные учителя-предметники повышали методическое мастерство в рамках работы районных методических объединений.

Свое методическое мастерство учителя гимназии совершенствовали обучаясь в АППО, РЦОИиИК, ИМЦ (26 учителей - 43%): Июдина Я.В., Полякова С.В., Сошникова Т.Н., Шапкина М.В., Шевченко Т.Л., Добронравина Н.А., Агрес О.В., Смирнова Т.В., Стрижак А.Г., Филина Е.В., Шумеленкова Т.Е., Пухно Т.Н., Ткачёва Е.Л., Бякина А.Н., Павлова Ю.Я., Рейгольд М.А., Лапина Е.А., Латт И.В., Абрамова Т.И., Евсеенкова З.А., Крыжановская Е.В., Иванова Е.Г., Чернова Г.В., Хамиляйнен Е.В., Дубова В.Г., Хлынова Н.И.

Аттестацию прошли следующие учителя (подтвердили и получили квалификационные категории):

- *Высшая квалификационная категория:* Евсеенкова З.А., Бякина А.Н., Галецкая В.А., Кейм С.В., Павлова Ю.Я., Садыкова Н.П.

- *Первая квалификационная категория:* Вахрушева М.В., Внукова С.С., Гусарова А.Н., Июдина Я.В., Наумова С.А., Немов П.В., Соколова Н.К., Стрижак А.Г., Хамиляйнен Е.В., Чернова Г.В., Шевченко Т.Л., Шумеленкова Т.Е.

- *Соответствие с занимаемой должностью:* Батаева Е.Б., Ляхова И.А., Филюшкина О.В., Юрлова Е.В.

*Уровень образования:*

высшее – 66;  
среднее специальное – 4.

#### **Средняя наполняемость классов**

- Начальная школа: 12 классов, 328 учащихся.

Средняя наполняемость – 27,33.

- Основная школа: 15 классов, 382 учащихся.

Средняя наполняемость – 25,47.

- Средняя школа: 4 класса, 115 учащихся.

Средняя наполняемость – 28,75.

Всего в гимназии: 31 класс, 825 учащихся.

Средняя наполняемость – 26,61.

#### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

В 2016-2017 учебном году гимназия работала над методической темой «Современные требования к качеству урока - ориентиры на обновление содержания». В ходе работы над методической темой были проведены следующие педсоветы и семинары:

Название	Месяц
<i>Педагогические советы</i>	
«Новый ФГОС – новые возможности»»	ноябрь
«Проектирование универсальных учебных действий как составляющая успешности обучения в школе»»	январь
«ФГОС: внеурочная деятельность- важнейший компонент современного	март

образовательного процесса в школе»»	
<i>Семинары по теме: «Реализация ФГОС в основной школе»</i>	
«Дистанционное обучение как форма повышения квалификации педагогов»	ноябрь
«Современные требования к уроку в условиях ФГОС»	декабрь
«Изучение критериев и норм оценок за ОГЭ (работа с нормативными документами)	январь

Опыт работы гимназии был представлен и в рамках районного семинара «Экологическое воспитание младших школьников в условиях современной образовательной среды» и городского семинара «Решение задач воспитания и социализации обучающихся в образовательных учреждениях».

В течение года педагогические работники знакомились с опытом работы образовательных организаций района и города, а также представляли свой опыт (открытые уроки, выступления на конференциях, публикации).

Все учителя гимназии работали над индивидуальной методической темой. Отчеты были заслушаны на заседаниях МО, педагогических советах и собеседованиях с администрацией по результатам работы за полугодие и год; оформленные работы были представлены на методической выставке.

### **Результаты единого государственного экзамена**

Учащиеся 11 классов сдавали ЕГЭ по 11 предметам: русский язык, математика (базовый уровень), математика (профильный уровень), литература, история, обществознание, английский язык, физика, биология, химия, информатика.

Средний балл ЕГЭ по информатике, химии, английскому языку самый высокий в районе. По русскому языку и математике – 2 место в районе.

По всем предметам, кроме биологии, результаты сдачи ЕГЭ выше средних результатов по району.

Средний балл сдачи ЕГЭ по всем предметам составил – 68,42 (в 2014-2015 учебном году – 67,51).

Численность человеко-экзаменов по всем предметам – 179.

Численность человеко-экзаменов с результатами ЕГЭ выше установленного минимального количества баллов по всем предметам – 178 (1 учащийся не набрал минимального количества баллов по биологии).

Доля чел.-экз. с результатами ЕГЭ выше установленного минимального количества баллов по всем предметам – 99,44%.

49 учащихся набрали 80 баллов и более (в 2014-2015 учебном году – 38).

Средний балл сдачи ЕГЭ повысился по сравнению с 2014-2015 учебным годом по следующим предметам: русский язык, математика (базовый уровень), математика (профильный уровень), литература, английский язык, информатика; по химии и физике остался на прежнем уровне.

*Общий рейтинг гимназии по показателям ЕГЭ – 2 место в районе.*

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	5	4	Самый низкий балл	Самый высокий балл	Кол-во уч-ся выше 80 б.		Средний балл ОУ		Ср. балл в районе
Русский язык	11А-24			60	93	10	24	77,33	<b>78,49</b>	72,32
	11Б-31			61	96	14		79,39		
Математика (баз.)	11А-23	13	10	4	5	-		4,57	<b>4,63</b>	4,3
	11Б-23	16	7	4	5	-		4,7		
Математика (проф.)	39			33	90	7		<b>65,69</b>		51,59

Литература	3			57	66	-	<b>61</b>	58,86
История	7			55	89	1	<b>65</b>	60,63
Обществознание	24			49	96	4	<b>65,5</b>	56,56
Английский яз.	6			66	92	4	<b>79,33</b>	71,15
Физика	31			43	87	3	<b>58,29</b>	53,14
Биология	6			27	85	1	<b>54,5</b>	55,63
Химия	3			60	87	2	<b>77</b>	61,69
Информатика	5			66	91	3	<b>79,4</b>	68,51

### Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

Все учащиеся справились с основными государственными экзаменами, учащихся, получивших «2» - не было.

Наибольшее количество учащихся выбрали сдавать обществознание и географию, наименьшее – историю.

Результаты сдачи по обязательным предметам: средний балл по обоим предметам выше «4». Предметы по выбору: литература, география, история, английский язык, химия, информатика – средний балл сдачи выше «4».

Результаты сдачи экзаменов выше средних результатов по району по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, география, английский язык, биология, химия.

Результаты сдачи экзаменов ниже средних результатов по району по предметам: история (сдавал 1 человек), физика.

По литературе и информатике результаты сдачи ОГЭ на уровне средних результатов по району.

По обобщенным итогам сдачи обязательных экзаменов у гимназии 2 место в районе, по обобщенным итогам качества результатов ОГЭ – 2 место.

Предмет	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	% уч-ся, сдавших на «4» и «5»	Ср. балл ОУ		Ср. балл в р-не
Русский язык	9-а - 22	10	9	3	-	86,36	93,75	4,32	4,09/32,21
	9-б - 20	10	10	-	-	100		4,5	
	9-в - 22	9	12	1	-	95,45		4,36	
Математика	9-а - 22	14	7	1	-	95,45	98,44	4,59	3,94/18,57
	9-б - 20	11	9	-	-	100		4,55	
	9-в - 22	10	12	-	-	100		4,45	
Литература	2	1	1	-	-	100		4,5/17	4,29/17,33
География	27	10	14	3	-	88,89		4,26/25	3,96/23,76
История	1	-	1	-	-	100		4,0/29	4,15/30,40
Обществознание	27	2	20	5	-	81,48		3,89/28,04	3,58/26,07
Английский яз.	14	5	8	1	-	92,86		4,29/56,28	3,96/54,82
Физика	8	-	4	4	-	50		3,5/20,62	3,58/22,55
Биология	20	4	10	6	-	70		3,90/29,5	3,65/28,08
Химия	7	4	3	-	-	100		4,57/28,43	4,36/27,22
Информатика	20	11	7	2	-	90		4,45/16,65	4,26/16,76

### Динамика результатов ОГЭ за 3 года

Предмет	Год	Количество учащихся	«4» и «5»	Средний балл
Русский язык	2015	77	72	4,43
	2016	57	51	4,37
	2017	64	60	4,39
Математика	2015	77	60	4,14
	2016	57	51	4,26
	2017	64	63	4,53

## Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

Апробация ВПР

4 классы, май 2017

Предмет	Качество знаний
Русский язык	73,9%
Математика	83,4%
Окружающий мир	85,7%

Во всероссийских проверочных работах, в 2016-2017 учебном году, приняли участие учащиеся 5,11 классов по 9 предметам.

Дата	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	% выполнения заданий			
				гимназия	район	СПб	РФ
10.11.16	Русский язык	5	61	81	75	78	75
18.04.17	Русский язык	5	61	67	60	60	58
20.04.17	Математика	5	65	72	63	63	59
25.04.17	История	5	66	62	59	61	61
27.04.17	Биология	5	67	81	75	79	76
25.04.17	Физика	11	54	64	67	66	66
27.04.17	Химии	11	50	78	74	74	72
11.05.17	Биологии	11	48	78	73	74	73
18.05.17	История	11	46	82	77	80	77
<b>Итого</b>				<b>80,4</b>	<b>69,2</b>	<b>71</b>	<b>69</b>

Средний процент выполнения заданий по гимназии составил – 80,4 %, что выше показателей по району, Санкт – Петербургу и по всей выборке.

В V – XI классах в течение всего учебного года проводились мониторинги разного уровня: школьные, районные, региональные. Результаты проведенных работ на уровне средних по району и выше.

### Результаты внутришкольной оценки качества образования

9 класс закончили 64 учащихся,

2 человека с отличием (3%),

19 человек на «4» и «5» (30%).

11 класс закончили 57 учащихся,

6 человек награждены медалью «За особые успехи в учении» (10,5%),

19 учащихся на «4» и «5» (33%).

Итоговый контроль по решению педагогического совета и с учетом интересов родителей и учащихся проводится в форме промежуточной аттестации 5-8, 10 классов

Результаты промежуточной аттестации показали, что знания большинства учащихся соответствуют требованиям гимназического стандарта. Средний балл промежуточной аттестации - 3,8, учитывая, что учащиеся, успевающие на «отлично» и победители предметных олимпиад и конкурсов, были освобождены.

Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводилась в форме ОГЭ и ЕГЭ. На экзаменах учащиеся показали хорошие теоретические знания, сформированность общеучебных и специальных умений и навыков.

Результаты анализа уровня образованности учащихся показали, что задачи, поставленные в 2016-2017 учебном году, выполнены, учащиеся достигли запланированного уровня обученности. Учащиеся 4-х классов готовы продолжать обучение в 5-м классе; учащиеся 9-х классов – в 10 классе, определившись в отношении своей будущей профессии. Выпускники 11-х классов готовы к продолжению образования в ВУЗах.

### Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Начальная школа

Районная интегрированная олимпиада – 1 призер (учитель Белякова Т. М.)

Гейченковские чтения – 1 победитель (учитель Жигирева А. В.)

Районные соревнования «Красный, желтый, зеленый» - команда 3-в класса – участник (учитель Крысова И. Н.)

Районные соревнования «Безопасное колесо» - команда 3-б класса – победитель творческого конкурса (учитель Кейм С. В.)

Бианковские чтения:

*Игры*

Районная игра «Крестики-нолики» - 2 команды – победители (учителя Галецкая В. А.), 1 команда – призер (учитель Козлова Е. А.)

Районный турнир «Что? Где? Когда?» 2 классы – 2 команды – победители (учителя Крысова И. Н., Черных Г. В.), 1 команда – призер (учитель Кулеш И. А.)

Районный турнир «Что? Где? Когда?» 3 классы – 2 команды – призеры (учителя Кейм С. В., Павлова Ю. Я.)

Районный турнир «Что? Где? Когда?» 4 классы – 1 команда – победитель (учитель Белякова Т. М.)

Районная научно-практическая конференция «Шаг в науку»

*Секция «Первые шаги»*

Родина Евгения, 1-б «Условия выращивания лука» 1 место

Пюннинен Антон, 1-б «Исследование назначения грузоподъемных кранов» - 2 место

Калинин Михаил, 1-б. «Необычные обитатели нашего края» - 3 место

Родина Екатерина, 1-а «Моя школа. Занимательная химия». - сертификат

Микрюков Вадим, 1-а «Школа блокадного Ленинграда» - 3 место

Сюникаева Алиса, 1-в «Школа будущего» - 3 место

Смирнов Алексей, 1-б «Первые шаги в электротехнике» - сертификат

Клюжева Фаина, 1-б «Страна Бианки» - сертификат

Песоцкая Анастасия, 1-б «Книжка-малышка «Загадки о животных»» - сертификат

*Секция «Знание – сила»*

Александрова Екатерина, 2-б «Вода - чудо природы - 1 место

Преображенский Роман, 2-б «Как я могу защитить природу» - 3 место

Родионов Роман, 2-в «Защищая природу, сохраняем будущее» - 3 место

Кузьменкова Кристина, 2-в «Мир животных и птиц в произведениях В. Бианки» - сертификат

Панневиц Яна, 2-а «Мир зверей и птиц в рассказах Бианки» - сертификат

Мирошниченко Ксения, 2-а «Лесная газета» - 1 место

Тимофеева Майя, 2-а «Мой любимый рассказ В. Бианки» - сертификат

Русаква Любовь, 2-б «Люблю природу русскую» - 3 место

Митько Евгений, 2-б «Как я могу защитить природу» - 2 место

Петровская Евгения, 2-в «Защищая природу, сохраняем будущее» - сертификат

Песковатскова Ева, 2-в «Звуки природы в произведениях В. Бианки» - сертификат

Гудилин Кирилл, 2-в «Живые символы России» - 1 место

*Секция «Мир вокруг меня»*

Иванов Святослав, Чистяков Василий, 3-б «Вымершие животные» - 1 место

Комар Владислава, 3-б «Пластиковый пакет – враг живой природы» - сертификат

Калинкина Анна, 3-б «По страницам чёрной книги» - 3 место

Ревюк Оксана, 3-б «Пчелы на нашей планете» - 3 место

Шишков Арсений, 3-б «Сохраним мир живой природы» - сертификат

Тупахина Виктория, 3-а «Легендарный образ животных в памятниках и скульптурах Санкт-Петербурга» - сертификат

Крысова Таисия, 3-а «Защитники леса» - 1 место

Гришина Елизавета, 3-а «Охрана озера Байкал» - 2 место

Шумеленкова Анастасия, 3-в «Косой Санька» - 1 место

Наумова Дарья, 3-в «Люля» - сертификат

Насырова Мария, 3-в «Мало любить птиц, их ещё понимать надо» - 3 место

*Секция «Узнаём, исследуем, творим»*

Адекова Анна, 4-а «Меры длины в Древней Руси» - сертификат

Резнюк Илья, 4-а «Морские меры длины» - сертификат

Гладышева Вероника, 4-а «Средства общения при приветствии в разных уголках мира» - 2 место

Бышовец Михаил, Жданов Арсений, 4-а «Большие и маленькие» - 3 место

Мартыненко Петр, 4-в «Байкал - жемчужина Сибири» - 2 место

Адекова Анна, 4-а «Меры длины в Древней Руси» - сертификат

Резнюк Илья, 4-а «Морские меры длины» - сертификат

Июдина Карина, 4-б «Бабочки» - сертификат

Попов Иван, 4-б «Лес и человек» - сертификат

Попова Маргарита, 4-в «Длинноухие вегетарианцы» - сертификат

*Секция «ОРК и СЭ»*

Фахрутдинова Ирина, 4-в «Тайна рождественского календаря» - 2 место

Кузьмин Денис, 4-в «Рождество в творчестве художников» - сертификат

Робежко Ярослав, 4-в «Рождество в России» - сертификат

Лобинский Максим, 4-в «Основные символы православного Рождества» - 3 место

Логишинец Лера, Гончарова Лиза, 4-в «История новогодней открытки» - 1 место

Архарова Ксения, 4-в «Святки в православии» - 1 место

Основная и средняя школа

В 2016-2017 учебном году во Всероссийских и региональных олимпиадах стали победителями и призерами 93 обучающихся.

*Результаты участия в районном туре Всероссийской олимпиады школьников*

№ п/п	Предмет	Результат
1	Экономика	2 победителя, 21 призер
2	Физика	1 победитель, 5 призеров
3	Астрономия	1 призер
4	Математика	5 призеров
5	Химия	1 победитель, 4 призера
6	География	1 призер
7	Русский язык	2 призера
8	Биология	2 победителя, 2 призера
9	Астрономия	1 победитель
10	Право	1 призер
11	Литература	3 призера
12	История	1 призер
13	Музыка хор	Диплом 2 ст.
14	Физическая культура	1 победитель, 2 призера
15	ОБЖ	9 призеров
16	Английский язык	7 призеров
17	Обществознание	5 победителей, 7 призеров
18	Мировая художественная культура	1 призер
19	Информатика и ИКТ	1 призер
20	Немецкий язык	3 призера
21	Французский язык	1 призер
22	Технология	2 победителя, 2 призера
ИТОГО: 93 человека, победителей – 14, призеров – 79		

Во Всероссийской игре по английскому языку «Британский бульдог» приняли участие 106 человек.

В математической игре «Кенгуру» участвовало 145 учащихся, 2 учащихся стали победителями.

В дистанционных олимпиадах, проводимых сторонними организациями, приняло участие 84 обучающихся, победителями и призёрами стали 38 человек.

В очных олимпиадах, проводимых сторонними организациями, приняло участие 157 человек, победителями и призёрами стали 7 учащихся.

В районных Бианковских чтениях приняло участие 103 человека, результат: 28 победителей и 51 призёр.

В районном фестивале «Ораниенбаумская палитра» приняли участие 14 учащихся, 4 стали лауреатами, 10 - дипломантами.

В Ломоносовских химических чтениях приняли участие 5 обучающихся, победителями и лауреатами стали 4 учащихся.

В Гейченковских чтениях приняли участие 3 обучающихся, 3 призовых места.

### Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

9 класс окончили 64 человека. В 10 классе продолжили обучение 56 человек. 8 человек поступили в средние профессиональные образовательные учреждения.

11 класс окончили 58 учащихся. 95% выпускников поступили в высшие учебные заведения.

### Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. (ОДОД)

Уровень	Вид творчества (вокал, хореография, изо, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по положению)	Количество участников от ОУ/ из них победителей и призеров	Фамилия Имя победителя / название коллектива (хор, ансамбль и т.п.) (ТОЛЬКО 1 место)
<i>Техническая направленность</i>				
Городской	робототехника	Открытые состязания Санкт-Петербурга по робототехнике	1/0	
Районный	робототехника	Открытые состязания Петродворцового района по робототехнике «Роботоград» 2016	15/12	«LEGO-робот» Смирнов Роман, Дементьев Дмитрий, Кузьмин Денис, Хомутов Алексей
	защита проекта	Районная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	15/5	«LEGO-робот» Попов Иван, Кузьмин Денис
		Открытые состязания Петродворцового района по робототехнике «Роботоград» 22.03.2017	11/9	«LEGO-робот» Смирнов Роман, Хомутов Алексей, Станкевич Григорий, Колосовская Зоя, Ребежа Николай, Станкевич Григорий
<i>Художественная направленность</i>				
Международный	хореография	Международный фестиваль искусств «Виват, Петергоф!»	1/1	Хореографический ансамбль «Вояж» - диплом лауреата
	хореография	IV Международный Фестиваль детского юношеского творчества «Улыбнитесь друг другу»	2/2	Хореографический ансамбль «Вояж» - 2 диплома лауреатов
Всероссийский	вокал	Всероссийский музыкальный фестиваль-конкурс «Музыкальные диалоги. И.С.Бах: из прошлого в будущее...»	3/1	«Хоровое пение» Бобровская Маргарита
Межрегиональный	хореография	Открытый региональный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Морская душа»	2/2	Хореографический ансамбль «Вояж» - 2 диплома лауреата 1 степени
Городской	хор	Городская детская хоровая ассамблея «Весенняя капель»	1/1	Хор
Районный	ДПИ и ИЗО	Районный конкурс выставок декоративно-прикладного творчества «Дарите радость мамам!»	62/3	«Подарок» Дятлова Анастасия, Иванова Ксения, «Волшебство из текстиля» Станкевич Мария
	вокал	XVIII конкурс творчества «Родник жизни» имени Н.А.Богдановой	6/3	«Хоровое пение» Бобровская Маргарита -



	изо	XVIII конкурс творчества «Родник жизни» имени Н.А.Богдановой	4/2	
	стихи о маме	XVIII конкурс творчества «Родник жизни» имени Н.А.Богдановой	3/1	
	изо	Районный конкурс детского рисунка «За шелестом страниц»	2/1	
	защита проекта	Районная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	5/4	«Создаем макет» Тимофеева Майя
	вокал	Фестиваль инсценированной патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	3/1	
	вокал	Фестиваль патриотической песни имени героя Российской Федерации М.Ю. Малофеева	3/0	
	вокал	III конкурсе вокалистов «Дорога к Солнцу» среди обучающихся образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга	7/2	
	вокал	VII районный фестиваль «Собрать всех вместе - 2017»	1/0	
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>				
Районный	защита проекта	Районная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	2/1	
	защита проекта	Районная конференция исследовательских работ учащихся Гейченковские чтения (XIII Гейченковские чтения)	2/2	«Краеведение» 2 диплома лауреата
	лыжный туризм	Открытое первенство учащихся по лыжному туризму «Туристская лыжня 2017»	3/1	
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>				
Городской	футбол	Соревнования по футболу (6-7- классы)	7/1	
	футбол	Соревнования по футболу (4-5- классы)	9/1	1 место
Районный	стрельба	Соревнования по стрельбе на электронном стенде	6	
	баскетбол	Соревнования по баскетболу (8-9 классы)	9	
	стрельба	Военные соревнования по стрельбе с физ. упражнениями (8-9 классы)	5/1	

## **Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

Ежегодно проводится анкетирование родителей и учащихся по степени удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг.

В 2016-2017 учебном году у учащихся основной школы проводили анкетирование на тему «Домашнее задание».

Результаты анкетирования показали, что 87% учащихся на приготовление домашнего задания тратят времени в соответствии с требованиями норм СанПиНа. Учащиеся 5-6 классов чаще обращаются к родителям за помощью. 26% учащихся не могут реально оценить свою работу.

Анкетирование родителей проводилось на тему удовлетворенности школьным питанием и занятостью детей во внеурочное время. Результаты анкетирования:

- 91% родителей удовлетворены предоставляемым питанием;
- учащиеся гимназии в свободное время занимаются в 2-4 кружках, секциях.

## **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

Для реализации образовательных программ и программ дополнительного образования в гимназии активно развивается система социального партнерства. Это позволяет, во-первых, расширять социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются учащиеся, во-вторых, организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в-третьих, предоставить учащимся возможность продолжить образовательный маршрут по выбранному профилю обучения в высших и средних учебных заведениях.

*Образовательные учреждения Петродворцового района  
Учреждения дополнительного образования*

ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»

ГНОУ «Санкт-Петербургский дворец творчества юных»

СПб ГБУ «Центр спорта Петродворцового района»

СПб ГБОУ ДОД СДЮСШОР

ГБУ ДО ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ»

ГБУ ДО ДДТ «Ораниенбаум»

ГБУ ДО ДДТ Петродворцового района

ГБОУ ДОД «Детская музыкальная школа им. И.Стравинского»

*Службы сопровождения*

СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 122»

ГБУДО ЦППМСП «Доверие»

ОМВД Петродворцового района Санкт-Петербурга

*Организации высшего образования*

СПб АППО

РГПУ им. А.И.Герцена

Университет ИТМО

Высшая школа экономики

СПбГУ

*Общественные организации*

Совет ветеранов 15-го микрорайона

Совет ветеранов 23-го микрорайона

*Коммерческие организации*

ГМЗ «Петергоф»

Культурный центр «Каскад»

## **Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения**

Коллектив гимназии является организатором «Бианковских чтений» для обучающихся начальных классов Петродворцового района и воспитанников учреждений дополнительного образования. В 2016/17 учебном году состоялись VI Бианковские чтения. В литературных играх, посвященных творчеству В. В. Бианки, приняли участие 45 команд из 8 школ

Петродворцового района, всего 259 обучающихся. В конференции «Шаг в науку» на кафедре начальных классов и ОДОД были представлены 60 проектно-исследовательских работ. В работе жюри и организации мероприятий приняли участие 63 педагога – учителя начальных классов, воспитатели ГПД, педагоги ОДОД, представители администрации гимназии. В «Литературной гостиной» организованной нашим партнерами – сотрудниками Библиотеки семейного чтения города Ломоносова – приняли участие 80 учащихся начальных классов ОУ Петродворцового района.

## 6. Финансово-экономическая деятельность

### Годовой бюджет на 2017 год

Наименование показателя	КБК	Всего	СГЗ	СИЦ	ПД
Остаток средств на начало планируемого года	х	136 079,99		43 280,43	92 799,56
<b>Поступления, всего:</b>	х	74 867 611,23	67 881 200,00	4 298 511,23	2 687 900,00
в том числе:					
<i>Доходы от собственности</i>	120	0,00			
<i>Доходы от оказания платных услуг (работ) и компенсации затрат</i>	130	70 218 800,00	67 881 200,00		2 337 600,00
в том числе:					
субсидии на выполнение государственного задания	х	67 881 200,00	67 881 200,00		
Школа раннего развития (83восп*1900руб*8мес)	х	1 261 600,00			1 261 600,00
«Тхэквон-до» (40восп.*2500руб*8мес)	х	900 000,00			900 000,00
«Английский яз.» (11восп*2000руб*8мес)	х	176 000,00			176 000,00
<i>Суммы принудительного изъятия</i>	140	0,00			
<i>Доходы от операций с активами</i>	170	0,00			
<i>Прочие доходы</i>	180	4 692 091,66	0,00	4 341 791,66	350 300,00
в том числе:					
субсидии на иные цели	х	4 341 791,66		4 341 791,66	
доходы медицинских бюджетных учреждений, осуществляющих деятельность по программе ОМС	х	0,00			
иные доходы	х	350 300,00			350 300,00
Остаток средств на конец планируемого года	х	0,00			
<b>Выплаты, всего:</b>	х	75 003 691,22	67 881 200,00	4 341 791,66	2 780 699,56
в том числе:					
<i>Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда</i>	210	63 872 833,60	61 931 000,00	16550,00	1 925 283,60
в том числе:					
заработная плата	211	49 128 833,60	47 637 300,00		1 491 533,60
прочие выплаты	212	18950,00	2 400,00	16 550,00	
начисления на выплаты по оплате труда	213	14 725 050,00	14 291 300,00		433 750,00
<i>Приобретение работ, услуг</i>	220	6 115 554,39	5 582 915,43	512 654,39	19 984,57
в том числе:					
услуги связи	221	204 800,00	204 800,00		
транспортные услуги	222	0,00			
коммунальные услуги	223	2 443 300,00	2 423 315,43		19 984,57
арендная плата за пользование имуществом	224	0,00			
работы, услуги по содержанию имущества	225	1 561 297,00	1 058 100,00	503 197,00	
прочие работы, услуги	226	1 906 157,39	1 896 700,00	9 457,39	0,00
<i>Безвозмездные перечисления организациям</i>	240	0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:					
безвозмездные перечисления государственным и муниципальным организациям	241	0,00			
безвозмездные перечисления организациям, за исключением	242	0,00			

государственных и муниципальных организаций					
<i>Социальное обеспечение</i>	260	3 278 244,11	0,00	2 896 635,43	381 608,68
в том числе:					
пособия по социальной помощи населению	262	3 278 244,11		2 896 635,43	381 608,68
Пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора государственного управления	263	0,00			
<i>Прочие расходы</i>	290	12 826,00			12 826,00
<i>Расходы по приобретению нефинансовых активов</i>	300	1 724 233,12	367 284,57	915 951,84	440 996,71
в том числе:					
основных средств	310	1 328 466,27	80 000,00	913 776,84	334689,43
нематериальных активов	320	0,00			
непроизводственных активов	330	0,00			
материальных запасов	340	395 766,85	287 284,57	2 175,00	106 307,28
<i>Расходы по приобретению финансовых активов</i>	500	0,00	0,00	0,00	0,00
в том числе:					
ценных бумаг, кроме акций	520	0,00			
акций и иных форм участия в капитале	530	0,00			
иных финансовых активов	550	0,00			
<i>Справочно:</i>					
Объем публичных обязательств, всего	x				

### **Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности**

Средства от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в 2016 году были использованы при полной или частичной оплате следующих контрактов:

- дневники первоклассников – 9990,9 руб.,
- закупка медалей с удостоверением в пластиковом футляре – 3040 руб.,
- поставка памятных часов в подарочной коробке – 36000 руб.,
- электроснабжение – 19300 руб.,

### **Стоимость платных услуг**

В 2016-2017 учебном году в ГБОУ гимназии № 426 оказывались следующие платные образовательные услуги

№ п/п	Наименование платных услуг	Стоимость услуги в месяц	Количество занятий в месяц
1.	«Школа раннего развития»	2000 руб.	12
2.	«Тхэквон-до»	2500 руб.	24

## **7. Заключение. Перспективы и планы развития**

### Единая методическая тема школы на 2016 - 2021 гг.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

#### **Задачи:**

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).

- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая тема на 2017-2018 учебный год:

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

**Цель:** повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

**Задачи:**

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;

- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;

- Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;

- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;

- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;

- Продолжить работу по реализации ФГОС в начальной школе, начать работу по переходу на ФГОС в 5-9-х классах.