

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела образования  
администрации Петродворцового района  
Санкт-Петербурга



Л.В. Локтионова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

ПРИНЯТА  
Решением Совета по развитию  
районной системы образования  
при администрации Петродворцового  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 02 от «22» января 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ гимназии № 426  
Санкт-Петербурга



Е.А. Стогова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

ПРИНЯТА  
Решением Общего собрания работников  
ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга  
Протокол № 5 от «14» декабря 2015 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГИМНАЗИИ № 426  
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА ПЕРИОД С 2016 ПО 2020 ГОДЫ**

## Содержание

ПАСПОРТ программы развития ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	6
1. Анализ потенциала развития гимназии № 426.....	8
1.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.....	8
1.2. Результативность реализации образовательной программы гимназии .....	8
1.2.1. Динамика результатов ЕГЭ за 3 года и сравнительный анализ с результатами по региону и Российской Федерации.....	8
1.2.2. Динамика результатов ОГЭ за 3 года.....	9
1.2.3. Динамика успеваемости за 3 года.....	9
1.3. Качество образовательного процесса.....	10
1.3.1. Динамика количества обучающихся за 3 года .....	10
1.3.2. Создание условий для сохранения здоровья детей.....	10
1.3.3. Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательного процесса ..	11
1.3.4. Динамика использования современных образовательных технологий .....	11
1.4. Качество условий организации образовательного процесса в гимназии.....	12
1.4.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
1.4.2. Кадровое обеспечение .....	14
1.5. Дополнительное образование .....	15
1.6. Воспитательная работа .....	15
1.7. Инновационная деятельность .....	17
1.8. Управление качеством образовательного процесса.....	18
1.9. Выявление проблем по каждому пункту анализа .....	18
2. Маркетинговый анализ внешних условий развития ГБОУ гимназии № 426.....	19
2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения .....	19
2.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов.....	19
3. SWOT-анализ потенциала развития гимназии .....	20
4. Оптимальный сценарий развития гимназии до 2020 года .....	21
5. Концепция развития гимназии.....	21
6. Инструментарий развития гимназии .....	23
6.1. Цель и задачи развития.....	23
6.2. План реализации программы .....	23
7. Система управления развитием гимназии .....	28
8. Результаты развития ОУ.....	28
8.1. Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития .....	29
8.2. Уровень соотнесения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики .....	30
9. Финансовый план реализации Программы развития .....	32

## ПАСПОРТ

программы развития ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы

Полное наименование программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга 2016-2010 «Традиции + Инновации = Высокое качество образования»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.;</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы;</li> <li>- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов»;</li> <li>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы»»;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.14 № 1726-р.);</li> <li>- Анализ результатов выполнения Программы развития государственного образовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы «ГИМНАЗИСТ – ПЕТЕРБУРЖЕЦ – РОССИЯНИН».</li> </ul>
Период и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2016 по 2020 г.</p> <p><b>ПЕРВЫЙ ЭТАП</b> - 2016 г.: разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.</p> <p><b>ВТОРОЙ ЭТАП</b> - 2017-2019гг.: внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы.</p> <p><b>ТРЕТИЙ ЭТАП</b> - 2019-2020 годы: контроль, анализ и коррекция результатов работы; тиражирование педагогического опыта; определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.</p>
Цели программы	Обеспечить условия устойчивого развития гимназии на основе традиций и инноваций.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС.</li> <li>2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями «Профессионального стандарта педагога (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).</li> <li>3. Обновление материально-технической базы гимназии в соответствии с современными требованиями.</li> <li>4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами.</li> <li>5. Создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей, гражданственности и ответственности.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты	<p style="text-align: center;"><i>Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС</i></p> <p>Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования.</p> <p>Повышение качества образования (до 55%).</p> <p>Формирование уровня метапредметных умений на среднем и высоком уровнях.</p> <p>Увеличение численности обучающихся – победителей олимпиад районного,</p>

	<p>регионального уровней.          Сохранение стабильно высокого среднего балла итоговой аттестации.          Увеличение числа обучающихся продолжающих образование в соответствии с выбранным индивидуальным маршрутом.          Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.          Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.          Увеличение численности обучающихся – участников межвузовских олимпиад, научно-исследовательских конференций до 20 % от числа выпускников          Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам, в том числе по ФГОС – 100 %.          Увеличение количества педагогов, участвующих в работе творческих групп, до 30%.          Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах до 60%.  <i>Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями «Профессионального стандарта педагога (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»</i>          Обновленная нормативно-правовая база.          Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС - 100%.          Обновление версии существующих мониторингов - 100%.  <i>Обновление материально-технической базы гимназии в соответствии с современными требованиями</i>          Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием – 100%.          Обеспечение доступа к информационному portalу «Параграф» всех участников образовательного процесса – 100%.          Модернизация кабинетов и лабораторий – 100%.  <i>Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами</i>          Обновление нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия ОУ с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта и т.п. (до 100%).          Расширение сферы социального партнерства гимназии.  <i>Создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности и ответственности</i>          Организация кружков, студий различной направленности в системе ОДОД и внеурочной деятельности (удовлетворенность запросов до 85%).          Увеличение численности обучающихся, занимающихся в кружках и секциях туристско-спортивной направленности.          Увеличение численности обучающихся – участников научно-исследовательских и социальных проектов.          Совершенствование форм работы Центра учебно-социального проектирования, пополнение банка методических разработок педагогов по духовно-нравственному развитию.</p>
Разработчики программы	Администрация ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Стогова Елена Анатольевна, директор ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга (812) 417-41-97

Сайт школы	<a href="http://gimnaziya426-spb.ru/">http://gimnaziya426-spb.ru/</a>
Постановление об утверждении программы развития	
Механизмы выполнения программ	Мероприятия плана реализации программы
Система организации контроля	Анализ реализации программы представляется на заседаниях: рабочей группы (2 раза в год); педагогического совета (1 раз в год); родительского комитета (1 раз в год)

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 год (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой - обеспечивает переход гимназии в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы гимназии, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года №453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы»»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.14 № 1726-р.);

Программа составлена с учетом анализа результатов выполнения Программы развития государственного образовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы «ГИМНАЗИСТ – ПЕТЕРБУРЖЕЦ – РОССИЯНИН».

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

# 1. Анализ потенциала развития гимназии № 426

## 1.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В ГБОУ гимназии № 426 в 2014-2015 г. реализовывались следующие общеобразовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

1. Начальное общее образование – общеобразовательная.
2. Основное общее образование – общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.
3. Среднее общее образование - общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

1. Программа научно-технической направленности.
2. Программа художественно-эстетической направленности.
3. Программы социально-педагогической направленности.
4. Программы культурологической направленности.

## 1.2. Результативность реализации образовательной программы гимназии

По итогам трех последних лет качество знаний в 5-11 классах стабильно растет, что также подтверждается результатами итоговой аттестации 9-х, 11-х классов.

### 1.2.1. Динамика результатов ЕГЭ за 3 года и сравнительный анализ с результатами по региону и Российской Федерации

Предмет	Средний балл по гимназии			Средний балл по региону в 2015 г.	Средний балл по России в 2015 г.
	2012/13	2013/14	2014/15		
Русский язык	71,98	73,0	75,2	69,28	65,9
Математика (профиль)	58,15	63,8	63,1	49,83	45,4
Физика	54,67	53,5	58,0	54,40	51,2
Литература	57,33	37,0	57,3	53,35	56,9
География	67,50	-	63,7	63,37	52,9
Биология	70,5	66,3	66,9	58,63	53,2
Информатика и ИКТ	77,13	66,6	64,4	60,26	53,6
История	73,29	66,38	79,0	53,18	46,7
Обществознание	75,44	73,0	71,65	56,82	53,3
Математика (базовый)	-	-	4,42	4,05	4,0
Английский язык	84,71	84,6	64,88	68,22	64,8
Химия	91,75	77,3	77,8	61,24	56,3



Выводы: показатели среднего балла ЕГЭ по большинству предметов выше региональных и общероссийских показателей.

### 1.2.2. Динамика результатов ОГЭ за 3 года

Предмет	Год	Количество учащихся	Количество учащихся с результатом «4» и «5»	Средний балл
Русский язык	2013	39	32	4,2
	2014	75	68	4,27
	2015	77	72	4,43
Математика	2013	39	38	4,79
	2014	75	47	4,15
	2015	77	60	4,14

Выводы: на протяжении двух последних лет при обязательном прохождении итоговой аттестации в новом формате показатели качества знаний и средний балл по математике и русскому языку являются стабильно высокими.

### 1.2.3. Динамика успеваемости за 3 года

С 1 сентября 2011 учебного года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (далее – ФГОС НОО) реализуется в штатном режиме. Эффективно было организовано методическое сопровождение работы по ФГОС: организована деятельность рабочей группы по реализации основной образовательной программы; проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; разработаны задания уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы; организована педагогическая диагностическая работа; проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика; проведен анализ педагогической диагностики обучающихся.

Учебный год	Количество обучающихся	Реализуемые программы	Процент обучающихся, освоивших программу	Процент качества
2012/13	344	«Планета знаний»	99,6	68%
2013/14	350	«Планета знаний»	99,7%	68%
2014/15	335	«Планета знаний»	99,7%	65%

Выводы: отмечается стабильно высокий уровень качества начального образования

Качество реализации образовательного процесса на уровнях основного и среднего образования:

Год	Качество знаний
2012/13	39%
2013/14	44%
2014/15	40%

Выводы: отмечаются стабильные результаты качества знаний и уровня обученности.

#### 1.2.4. Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года

В гимназии создана и успешно действует система сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения. Гимназисты ежегодно успешно демонстрируют свои таланты и способности на олимпиадах в различных предметных областях.

Учебный год	Районный этап		Региональный этап	
	Призёры	Победители	Призёры	Победители
2012/13	86	13	4	3
2013/14	66	11	1	2
2014/15	68	18	0	4

Выводы: обучающиеся в гимназии показывают стабильно высокие результаты участия в олимпиадах районного и регионального этапов всероссийской олимпиады.

### 1.3. Качество образовательного процесса

#### 1.3.1. Динамика количества обучающихся за 3 года

Количество обучающихся:

Учебный год	2012/13	2013/14	2014/15
Контингент на 20.09	791	814	846

Количество классов

Учебный год	2012/13	2013/14	2014/15
Классы	30	31	31

Средняя наполняемость классов:

Учебный год	2012/13	2013/14	2014/15
Средняя наполняемость	26,4	26,3	27,3

Выводы: количество обучающихся постоянно увеличивается. Основной рост наблюдается не только на ступени начального образования, но и на ступени основного образования, что подчеркивает положительную динамику рейтинга востребованности гимназии.

#### 1.3.2. Создание условий для сохранения здоровья детей

Гимназия работает в режиме одной учебной смены. Продолжительность учебной недели для начальной школы – 5 дней, для средней и старшей школы – 6 дней. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность, работа предметных кружков и ОДОД.

Образовательное учреждение имеет два спортивных зала, современный стадион. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Режим работы гимназии построен с учетом современных валеологических требований, обеспечено сбалансированное питание.

В школе 3 детей-инвалидов, что составляет 0,36 % от общей численности обучающихся. Все дети-инвалиды один раз в год проходят диспансеризацию с последующим соблюдением рекомендаций ВТЭК. В зависимости от вида заболевания, ученики получают льготное питание. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата занимаются в подготовительной группе по физической культуре. Для обучающихся созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в дистанционной и сетевой формах обучения.

Психолого-педагогическая поддержка осуществляется в сотрудничестве с ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие». Социально-психологическая служба регулярно проводит психологическое и социально-психологическое консультирование обучающихся, родителей и педагогов (индивидуальное, семейное, групповое), а также классных руководителей и администрации школы. Особое внимание уделяется обучающимся 1-х, 5-х и 10-х классов с целью оказания своевременной помощи в период адаптации на новой ступени образования. Гимназия участвует в реализации программ: «Преемственность»; по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся; программа по профилактике девиантного поведения; программа по профориентационной работе с обучающимися и их профессиональному самоопределению. С целью решения задач по профилактике межнациональных конфликтов среди школьников, зависимого поведения и употребления ПАВ среди подростков педагогом-психологом совместно с воспитательной службой гимназии, социальным педагогом, классными руководителями и родителями была организована работа по реализации программы «Здоровье».

### 1.3.3. Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательного процесса

	2012/13			2013/14			2014/15		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
Нагрузка	64%	82%	62%	75%	83%	63%	78%	82%	63%
Интенсивность	67%	72%	60%	72%	70%	61%	75%	71%	63%
Самочувствие	70%	69%	70%	72%	72%	73%	72%	78%	75%
Психологическая атмосфера	87%	80%	84%	90%	83%	86%	91%	81%	86%
Коммуникация	89%	93%	95%	88%	90%	94%	91%	91%	93%
Результативность	70%	64%	56%	72%	65%	60%	76%	68%	58%

Выводы: большинство родителей удовлетворены качеством образовательного процесса в гимназии.

### 1.3.4. Динамика использования современных образовательных технологий

Педагоги гимназии используют следующие образовательные технологии:

- Проблемное обучение – 100%;
- Разноуровневое обучение – 50%;

- Проектные методы – 90%;
- Исследовательские методы - 65%;
- Лекционно-семинарско-зачетная система – 25%;
- Мастерская – 15%;
- Здоровьесберегающие технологии – 100%;
- Обучение в сотрудничестве – 88%;
- Игровые – 60%;
- Критическое мышление – 90%;
- ИКТ 100%.

На базе гимназии была проведена курсовая подготовка по темам «Педагогическая мастерская», «ИКТ в работе педагога».

В создании развивающей образовательной среды особую актуальность приобретают педагогические подходы и технологии, которые дают возможность каждому педагогу и учащемуся понять, проявить и реализовать себя, обеспечивают устойчивый моральный климат, способствующий успеху и результативности, поддержке и взаимопомощи, создающие условия для развития каждого в зависимости от его потребностей. Ведущая роль среди таких технологий в настоящее время принадлежит, по нашему мнению, проектной деятельности. Проектная деятельность - инновационная, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Эффективное использование ИКТ в организации проектной деятельности на всех её этапах – от постановки проблемы до создания портфолио проекта – выводит образовательный процесс в начальной школе на качественно новый уровень.

Оптимизация возможностей образовательного учреждения в решении стратегических задач образования школьников через создание системы учебно-социального проектирования является одним из приоритетных направлений развития ГБОУ гимназии № 426. В соответствии с распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 27.10.2011 № 1342 «О переводе государственных образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга в режим экспериментальных площадок районного уровня», гимназия осуществляла опытно-экспериментальную работу по теме «Создание оптимальной модели центра учебно-социального проектирования».

Ведущий инструмент информационного сопровождения проектной деятельности - медиатека гимназии (<http://gimnaziya426-spb.ru/model-obrazovatelnoj-sredy-nachalnoj-shkoly-qrostokq>).

#### 1.4. Качество условий организации образовательного процесса в гимназии

##### 1.4.1. Материально-техническое обеспечение

Здание гимназии построено в 1966 г., функционирует без капитального ремонта. Комплексная безопасность в образовательном учреждении осуществляется во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных

мероприятий по организации работы по охране труда. Имеется современная автоматическая противопожарная система, тревожная кнопка экстренного вызова полиции.

Материально-техническая база ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности гимназия обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (2 зала, игровая площадка, спортивный стадион; а также помещение бассейна на основе сетевого взаимодействия с ФОК «Ломоносов»), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов, а для учащихся, посещающих ГПД – и полдников;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон;
- кабинетом врача и процедурным кабинетом.

С целью создания условий для достижения высокой качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами гимназии своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения. За последние три года в образовательном учреждении укрепилась материальная база, обеспечивающая

качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования. Учебные кабинеты оснащены техническими средствами, позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС ООО. Отремонтирован спортивный зал, реконструирована школьная спортивная площадка.

Гимназия оборудована следующими средствами информатизации и ИКТ:

Техника	Количество		
ПК	123		
Ноутбук	39		
Компьютеры	2013 год	2014 год	2015 год
	74	79	64
Проекторы	2013 год	2014 год	2015 год
	25	25	26
Интерактивная доска/приставка	2013 год	2014 год	2015 год
	16	16	16
Принтер	2013 год	2014 год	2015 год
	20	20	20
МФУ	2013 год	2014 год	2015 год
	17	18	22
Документ-камера	9		
Сканер	9		
Колонки	32		
Принтер цветной	6		
Цифровая лаборатория	15		
Цифровой микроскоп	15		
Камера для конференций	1		
Файл сервер	1		
Система для голосования	1		
Хостинг Джино(платный), хостинг Hostinge (бесплатный)	2		
Лингафонный кабинет	1		
9580 Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo	15		
Подключение к интернету	80		
Подключение к ЛВС	30		
ПАРАГРАФ	78		

Учебники имеют электронные приложения, установленные как на АРМ педагога, так и на компьютеры учащихся. Использование педагогами на уроках и при организации внеурочной деятельности ЭОР и ЦОР отражено в рабочих программах.

#### 1.4.2. Кадровое обеспечение

ГБОУ гимназия № 426 полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Педагогический коллектив школы – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность.

82% педагогического коллектива аттестованы на первую и высшую квалификационные категории. 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями. В школе работает 4 заслуженных учителя РФ, 22 чел. имеют ведомственные знаки отличия, 5 чел. награждены грамотой Министерства Образования и Науки РФ.

Свое методическое мастерство учителя гимназии совершенствовали, обучаясь на курсах в АППО, РЦОКОиИТ:

2012/13 – 18 чел.;

2013/14 – 17 чел.;

2014/15 – 22 чел.

#### *1.4.2.1. Среднее число учащихся на одного педагога*

Учебный год	2012/13	2013/14	2014/15
Среднее число учащихся на одного педагога	14,7	12,6	12,7

#### *1.4.2.2. Возрастная характеристика педагогов*

Учебный год	2012/13	2013/14	2014/15
До 25 лет	1	2	3
25-35 лет	5	6	8
35 и старше	45	50	52

### 1.5. Дополнительное образование

В 18 объединениях ОДОД «Жемчужная россыпь» занимается 491 учащийся по 5 направлениям: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая.

Достижения обучающихся и творческих объединений ОДОД гимназии

Учебный год	Дипломы различных степеней и уровней (количество)				Итого
	районный	региональный	всероссийский	международный	
2012-2013	4	-	1	2	7
2013-2014	10	14	2	16	42
2014-2015	21	10	1	10	42

В гимназии предоставляются платные услуги: дошкольная подготовка, страноведение, тхэквон-до.

### 1.6. Воспитательная работа

Основной целью является развитие высокоорганизованной системы воспитательной работы, основой которой является создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных особенностей ребенка в различных сферах общественной жизни, выявления творческих и одаренных детей, укрепления физического и психологического здоровья, защиты их интересов и прав. Основу воспитательной системы гимназии составляет МАГНИ (Малая Академия Гимназических наук и Искусств). Детское общественное объединение МАГНИ сегодня - это парламентская республика, демократическое правовое государство, объединяющее более четырехсот учащихся и учителей гимназии. Основными направлениями деятельности детского объединения являются: формирование исследовательской культуры личности, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, воспитание активной жизненной позиции гражданина и патриота. ДОО «МАГНИ» является участником регионального детско-юношеского гражданско-патриотического движения «Союз юных петербуржцев», принимает активное участие в программе «Наследники - хранители – творцы» и является обладателем почетного звания «Активный участник программы «Наследники - хранители-творцы»». Лидеры МАГНИ ежегодно становились победителями городского фестиваля-конкурса «Лидер XXI века».

Созданная модель воспитательной работы гимназии позволяет решать задачи, сформулированные в Программе по созданию условий для реализации концепции «Воспитание петербуржца XXI века», в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 годы «Петербургская школа 2020» и достигать успехов по направлениям деятельности.

В 2011-2012 учебном году разработан и организован проект по воспитательной работе «Фестиваль фестивалей». Четыре раза в год все ученики гимназии участвуют в подготовке и реализации проекта. Фестиваль городов МАГНИ «Все флаги в гости к нам», фестиваль пародий и фестиваль солдатской песни, кинофестиваль и фестиваль танца - это яркие страницы жизни нашей гимназии. Уже четвертый год в гимназии проводится фестиваль «Россия - наш дом» для учащихся начальной школы. В рамках фестиваля были организованы творческие конкурсы для учащихся начальной школы. Большой интерес у детей вызвала выставка рисунков «Моя Родина», юные поэты смогли проявить свои таланты на конкурсе стихов собственного сочинения. Результатом этих конкурсов стал сборник творческих работ учащихся. Итоговым событием фестиваля стал праздник «Песни о России». В феврале 2014 года был подготовлен и проведен фестиваль «Сочи - 2014», в рамках фестиваля прошли такие мероприятия, как олимпийский урок, лонгмоб «Сочи-2014», выставка рисунков и плакатов «О, спорт - ты мир!», соревнования «Олимпийские надежды» и фестиваль спортивной песни. В 2015 году фестиваль «Россия - наш дом», посвящен 70-летию Победы.

Важнейшим направлением в воспитательной работе гимназии является работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Учащиеся гимназии принимают активное участие в оборонно-спортивной и туристической игре «Зарница». Неоднократно учащиеся гимназии становились победителями и призерами различных этапов игры «Зарница». Визитной карточкой гимназии являются социально - значимые акции «Посылка солдату-земляку», «Рождественское тепло детям сиротам», «С любовью в сердце» (сбор канцелярских принадлежностей для детей Донбасса). Учащиеся гимназии активно участвуют во Всероссийской акции «Я – гражданин России», проекты «Живая память», «Малая Пискаревка», «Начнем с малого» и «Одноклассники» стали победителями акции. По итогам акции 4 учащихся стали лауреатами премии Президента РФ по поддержке талантливой молодежи.

Учащиеся гимназии ведут большую поисковую работу. В год 70-летия великой Победы мы принимали активное участие в совместном проекте с МО город Ломоносов «Живая память», по результатам которого выпущена книга «Живая память», занявшая 2 место в конкурсе «За лучшую книгу по военно-патриотическому воспитанию граждан» Совета муниципальных образований Санкт-Петербурга.

В сентябре 2015 года инициативной группой преподавателей и учащихся гимназии было принято решение присоединиться к проекту Общероссийского народного фронта «Имя героя – школе». 23 сентября в гимназии состоялось торжественное мероприятие, где был дан старт проекту.

По результатам опроса среди учащихся, педагогов и родителей большинство проголосовало за присвоение гимназии имени Героя Советского Союза Георгия Дмитриевича Костылева. После войны пионерской дружине Ораниенбаумской средней школы № 1 было присвоено имя Г. Д. Костылева. Георгий Дмитриевич Костылев, уроженец города Ораниенбаума, служил в авиации Балтийского флота и защищал Ораниенбаумский плацдарм в годы Великой Отечественной войны. Сам герой встречался с учащимися школы и дал на это согласие. В школе был создан музей героя Советского



Союза Г.Д. Костылева, велась активная поисковая работа, переписка с однополчанами героя, встречи с ветеранами Ораниенбаумского плацдарма и жителями города, лично знавшими Георгия Дмитриевича. Объектом заботы стало место захоронения Г. Д. Костылева, входящее в мемориальный комплекс в п. Мартышкино. Учащиеся школы проводили митинги и возложение цветов в памятные дни, несли Вахту памяти на могиле героя. В гимназии проводится работа по сохранению памяти о герое: в кабинете истории есть уголок боевой славы, посвященный Г.Д. Костылеву, создан виртуальный музей, посвященный Костылеву, учащиеся продолжают ухаживать за могилой героя, ведут переписку с родственниками Георгия Дмитриевича. Учащиеся и педагоги гимназии активно сотрудничают с Краеведческим музеем города Ломоносова, общественными организациями, Советом ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранами Ораниенбаумского плацдарма.

Актуальность опыта состоит в определяющей роли воспитательной службы ОО в духовно-нравственном становлении обучающихся в условиях работы по ФГОС.

Концептуальность опыта состоит в создании модели воспитательной системы в соответствии с целями, задачами и основными направлениями программы духовно-нравственного воспитания.

Целостность опыта состоит в использовании традиций и инноваций, в том числе ИКТ, при создании системы воспитательной работы, обеспечивающей духовно-нравственное воспитание учащихся через пробуждение патриотических чувств, получение опыта социального действия.

Результативностью опыта является достижение результатов трёх уровней: воспитанники получают знания о духовно-нравственных ценностях, опыт духовно-нравственных переживаний, имеют возможность испытать ситуацию успеха через участие в коллективных творческих и социально-значимых делах.

## 1.7. Инновационная деятельность

В соответствии с распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 27.10.2011 № 1342 «О переводе государственных образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга в режим экспериментальных площадок районного уровня», гимназия в течение 3 лет осуществляла опытно-экспериментальную работу по теме «Создание оптимальной модели центра учебно-социального проектирования».

Опыт инновационной работы педагогического коллектива был представлен на мероприятиях:

<i>Мероприятия районного уровня</i>
Методическое объединение председателей МО классных руководителей «Организация проектной деятельности во внеклассной работе»
Круглый стол для педагогов в рамках «Бианковских чтений»
Семинар для воспитателей ДОУ и учителей начальных классов «Использование ИКТ на уроках в период адаптации первоклассников к школе»
Районный семинар для учителей начальных классов, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования «Проект «Успешное чтение» как средство организации внеурочной деятельности
Районный семинар «УМК "Планета знаний" в аспекте реализации требований ФГОС в начальной школе»: из опыта работы начальной школы гимназии № 426 по организации проектной деятельности
Районный семинар «Технология социально-педагогического проектирования: для специалистов воспитательных служб ОУ Петроградского района: из опыта работы гимназии № 426 по проектной деятельности
<i>Мероприятия городского уровня</i>
Семинар для слушателей курсов СПб АППО "Менеджмент в образовании" по теме: «Проектная деятельность в образовательном процессе = образование + творчество + компетентность»

Семинар для слушателей курсов СПб АППО «Методология и технология воспитания» «Центр учебно-социального проектирования «Спешите творить добро» как средство неформального образования школьников»
--

*Мероприятия всероссийского уровня*

III Межрегиональная научно-практическая конференция «Воспитание человека: деятельность, общение, смысл». Секция № 4. «Проектная деятельность в ОУ: потенциал и условия продуктивного воспитания».
---

Результатом работы является создание модели «Центра учебно-социального проектирования «Спешите творить добро!», модели развивающей образовательной среды начальной школы «РОСТОК». Материалы экспериментальной работы обобщены в сборнике «Центр учебно-социального проектирования «Спешите творить добро!» как способ реализации проектной деятельности в образовательном учреждении» (сборник материалов опытно-экспериментальной работы гимназии/ под ред. Е. Н. Шавриновой. – СПб: Культ-информ-пресс, 2014. – 120 с.)

Гимназия стала победителем IX и X городского фестиваля «Использование ИКТ в образовательной деятельности», конкурса программ по воспитанию толерантности и патриотизма.

### 1.8. Управление качеством образовательного процесса

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания. В гимназии действует эффективная система управления образовательным учреждением, в которой принимают участие все субъекты образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители. В соответствии с п.3 статьи 30 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Совета обучающихся и Совета родителей. Таким образом, результатом можно считать реализацию принципа открытости и прозрачности системы управления гимназией, как для непосредственно участников образовательного процесса, так и для социальных партнеров - представителей общественности, науки, бизнеса, органов законодательной власти.

*Уровневая система управления*

**ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ** - директор; педагогический совет; общее собрание трудового коллектива, Совет родителей.

**ВТОРОЙ УРОВЕНЬ** - заместители директора школы по УВР, ВР, АХР, заведующие ОДОД и библиотекой, педагоги-организаторы внеклассной работы, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, различные комиссии.

**ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ** - классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп.

**ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ** - Совет обучающихся, органы ученического самоуправления в классах.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.13 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», будет совершенствоваться школьная система оценки качества образования (см. раздел. «План реализации программы»).

### 1.9. Выявление проблем по каждому пункту анализа

1. Наряду с высокими итоговыми показателями освоения образовательных программ, имеются учащиеся, с серьезными трудностями в обучении, что обусловлено

- состоянием здоровья, а также низким уровнем мотивации к обучению как у этих учащихся, так и у родителей.
2. Наличие учащихся, стоящих как на внутришкольном учете, так и на учете ОДН говорит о необходимости совершенствования системы воспитательной работы с учащимися и работы с родителями в современных социальных условиях.
  3. Приоритет знаний над развитием и воспитанием обучающихся у значительного числа педагогов.
  4. Недостаточная оснащенность материально-технической базы гимназии современными средствами обучения.
  5. В связи с введением третьего часа физкультуры и высокой наполняемостью гимназии, имеются трудности в организации уроков физкультуры, внеурочной деятельности, связанные с нехваткой помещений.

## 2. Маркетинговый анализ внешних условий развития ГБОУ гимназии № 426

### 2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Учет и анализ интересов родителей, учащихся и педагогов ориентирует гимназию на создание сложной модели качества образования:

1. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования и шаговой доступности школьного образования, поэтому обучающимися школы являются дети дошкольных образовательных учреждений ближайшего окружения.
2. Также для родителей важно профильное обучение по широкому кругу дисциплин, что позволит получить детям качественную подготовку к продолжению образования.

### 2.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов

Гимназия расположена в г. Ломоносов, где нет крупных промышленных предприятий. В непосредственной близости от гимназии расположены 4 общеобразовательные школы. Здания школ, находящихся в непосредственной близости к гимназии, являются более новыми, чем здание гимназии, либо прошедшими капитальный ремонт и менее загруженными, чем здание гимназии. Педагогические коллективы близлежащих к гимназии школ активно внедряют передовые образовательные технологии, являются активными участниками и победителями районных и городских педагогических конкурсов. Вместе с тем, результаты итоговой аттестации выпускников близлежащих школ ниже результатов выпускников гимназии.

В Ломоносове работают «Школа искусств им. И. Ф. Стравинского», ДДТ «Ораниенбаум», ДЮСШ «Манеж», подростковый центр «Юнта», библиотеки, ФОК «Газпром», ГМЗ «Петергоф», краеведческий музей, ГДК, которые дают родителям возможность выбора организации досуга ребенка во второй половине дня. Вместе с тем, Отделение дополнительного образования детей, работающее на базе гимназии, дает возможность получить расширенный спектр дополнительных образовательных услуг, не выходя из здания гимназии.

### 3. SWOT-анализ потенциала развития гимназии

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.</p> <p>Изучение образовательных дисциплин на профильном уровне.</p> <p>Развитая система дополнительного образования.</p> <p>Стабильные результаты ГИА.</p>	<p>Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС.</p> <p>Контингент учащихся формируется без отбора.</p>	<p>Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся через развитие системы профильного и дополнительного образования.</p>	<p>Перегрузка, снижение показателей здоровья обучающихся.</p>
<p>Позитивный опыт работы в статусе районной экспериментальной площадки. Стабильный высококвалифицированный, подготовленный к исследовательской деятельности педагогический коллектив.</p>	<p>Высокая доля педагогов старше 55 лет.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточное внимание со стороны педагогов к использованию инновационных методов обучения.</p> <p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся.</p>	<p>Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать не только повышению информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.</p>	<p>Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.</p>
<p>Наличие структурного подразделения ОДОД.</p> <p>Положительный опыт отношений с социальными партнерами.</p>	<p>Здание гимназии не соответствует современным требованиям и возможности в полной мере удовлетворить потребности социума.</p>	<p>Широкий спектр организаций – социальных партнеров.</p>	<p>Несоответствие развития материально-технической базы потребностям субъектов образовательного процесса.</p>

## 4. Оптимальный сценарий развития гимназии до 2020 года

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

По итогам проведенного SWOT-анализа, стратегическим направлением развития гимназии должно стать развитие образовательной среды. Образовательная среда является одновременно и средством, и условием развития учащихся, так как именно в ней обучающиеся наиболее естественно впитывают и осваивают эффективные способы взаимодействия с людьми, информационными ресурсами, культурным опытом человечества. Образовательная среда должна обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, построенного на основе деятельностного подхода, что позволит создать условия для индивидуализации обучения и социализации учащихся, обеспечить ситуацию успеха через организацию жизнедеятельности обучающихся, включая доступные формы самообразования, самоуправления и коллективной деятельности. Работа будет строиться как расширение сотрудничества гимназии с сетевыми партнерами, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

## 5. Концепция развития гимназии

Основными ценностно-целевыми ориентирами современной школы являются формирование у всех субъектов образовательного процесса инициативности и самостоятельности, воспитание ответственности, развитие креативности мышления, компетентности в решении образовательных и жизненных задач. Современные условия представляют жесткие требования к специалисту, нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспособлять их к ситуации, выбирать наиболее выгодный результат и получать желаемый успех.

Современная школа должна иметь эффективную развивающую среду, как условие формирования культуры личности.

Среди базовых ценностей коллектива особо выделяем такие, как:

- возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения;
- культурно-нравственная, социально-политическая и образовательная компетентность обучающихся и учителей;
- ориентация на достижение успеха каждого;
- обеспечение учащихся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей; адресная психолого-педагогическая помощь учащимся.

Развитие образовательного учреждения будет результативным, если образовательный процесс будет строиться в соответствии со следующими принципами:

- принцип сотрудничества – успехи в обучении и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;
- принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы; принцип творчества и вариативности;
- принцип равных возможностей для всех с учетом его индивидуальных особенностей и уровня развития; принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму; принцип свободы и демократии.

Цель деятельности образовательного учреждения заключается в эффективном выполнении заказа от государства и запроса от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. В эффективном выполнении государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства заключается выполнение заказа от государства. Запрос от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующими формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Миссия гимназии:

- развитие образованного, компетентного выпускника, осознающего себя в общекультурном контексте эпохи, готового успешно действовать в динамичной социально-экономической ситуации;
- обеспечение потребностей педагога в личностной и профессиональной самоорганизации;
- удовлетворение потребностей родителей, заинтересованных в сохранении здоровья учащихся, в подготовке своих детей к жизни в обществе, в обеспечении их защищенности и самореализации.

Портрет выпускника гимназии

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

## 6. Инструментарий развития гимназии

### 6.1. Цель и задачи развития

*Цель программы развития:*

Обеспечить условия устойчивого развития гимназии на основе традиций и инноваций.

*Ключевые задачи программы:*

1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС.
2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями «Профессионального стандарта педагога (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).
3. Обновление материально-технической базы гимназии в соответствии с современными требованиями.
4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами.
5. Создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей, гражданственности и ответственности.

### 6.2. План реализации программы

Программа реализуется в период 2015 -2020 гг. по следующим этапам:

1 этап (с января 2016 г. по август 2016 г.): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития гимназии для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с сентября 2016 г. по июнь 2020 г.): внедренческий, включающий поэтапную реализацию программы; внедрение действенных механизмов развития гимназии; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта гимназии; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития гимназии, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с июля по ноябрь 2020 г.): прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы гимназии; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

Цель программы развития гимназии будет достигнута через решение поставленных задач.

Направления деятельности	Действия	Сроки	Результат
Задача 1: Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС			
Обновление нормативно-правовой базы	Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур Разработка локальных актов, должностных инструкций	2016/20	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ
Реализация ФГОС НОО, введение ФГОС ООО и реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования	Реализация ФГОС НОО	2016/20	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
	Введение ФГОС ООО	2016/20	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
	Реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования	2018/20	Результаты пропедевтического этапа
Разработка системы мониторинга деятельности ОУ, его подразделений в рамках реализации Программы	Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества	2016/18	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся
	Разработка новых параметров мониторинга, дающих возможность обучающимся оценить доступность образования и повышение его качества	2017/20	
Реализация «независимых оценок»	Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами	2016/20	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга Аналитические материалы, полученные на основе реализации «независимых оценок»
	Использование результатов независимых исследований системы СтатГрад		
	Использование результатов ГИА выпускников		
	Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, творческих групп, предметных МО разработанных с учетом новых образовательных стандартов		
Внешний и внутренний аудит	Своевременное исполнение предписаний надзорных органов	2016/20	Уменьшение количества предписаний, замечаний в адрес гимназии
	Дополнение регулирующих требований к организациям среднего общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления		



Расширение спектра образовательных услуг	Эффективное использование вариативных форм обучения, в том числе с учетом требований «Концепции математического образования»	2016/20	100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности. Повышение качества образовательных услуг. Разработка дополнительных образовательных программ психолого-педагогической направленности
	Вариативность и взаимодополнение дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг		
Задача 2			
Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ			
Обновление нормативно-правовой базы	Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав гимназии Образовательные программы I, II, III уровней общего образования	2016/20	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ
Структурные изменения системы управления	Совершенствование уровневой системы управления	2016/18	Уровневая модель управления
Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогических работников	Разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников Разработка и внедрение уравновешенной системы стимулирования педагогического персонала	2016	Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива
Развитие форм государственно-общественного управления	Разработка и внедрение модели государственно-общественного управления	2016/20	Модель развития форм государственно-общественного управления
Мониторинговые исследования эффективности управления	Разработка и внедрение системы мониторинга субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) с учетом инновационных преобразований современного образования	2016/20	Система мониторинга субъектов образовательного процесса
Система оперативного мониторинга	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников ОУ	2016/20	Система оперативного мониторинга деятельности работников гимназии
Автоматизированная система документооборота	Совершенствование автоматизированного документооборота всех участников	2016/20	Внедрение автоматизированного документооборота

Задача 3			
Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений			
Создание медиацентра	Создание медиацентра Повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса	2016/17	Медиацентр Методические материалы
Совершенствование материально-технической базы	Закупка оборудования в соответствии с ФГОС ООО	2016/20	Обеспечение всех кабинетов гимназии современным оборудованием
Профессиональный рост учителя	Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников гимназии с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования	2016/17	Положение о непрерывном профессиональном образовании.
	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	2016/20	Повышение доли педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию до 90-100% Результативное участие в конкурсах
Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2016/20	Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.
	Разработка и внедрение программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2016/20	Программа поддержки талантливых детей
	Создание и реализация оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования	2016/20	Банк программ, учебных планов
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований	2016/20	Пакет диагностических материалов
	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	2016/20	Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями	2016/20	Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.

	учащихся разных возрастов		Портфолио ученика
Задача 4			
Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами			
Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	Расширение системы сотрудничества с МО г. Ломоносов, ОО Петродворцового района, «Школой искусств им. И. Ф. Стравинского», ДДТ «Ораниенбаум», ДДТ «Петергоф», ДЮСШ «Манеж», подростковым центром «Юнта», ФОК «Газпром», ГМЗ «Петергоф», краеведческим музеем, ГДК	2015/20	Модель сетевого взаимодействия Локальные акты сетевого взаимодействия
Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности	Разработка программ и проектов, направленных на развитие образовательного учреждения средствами социального взаимодействия и партнерства Расширение форм проведения мероприятий проекта «Бианковские чтения» для разных возрастных категорий учащихся ОУ Петродворцового района, а также близлежащих районов Санкт-Петербурга Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями основного и дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов (робототехники) Организация и проведение на базе гимназии районных соревнований по робототехнике «Роботоград» Совершенствование форм работы «МАГНИ» с целью привлечения социальных партнёров	2015/20	Банк программ и проектов и использование результатов их реализации
Сетевые образовательные программы	Сетевые формы реализации образовательных программ Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС	2016/20	Сетевые образовательные программы Методические материалы
Профессиональная компетентность учителя в условиях сетевого взаимодействия	Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии	2016/20	Пакет методических материалов
	Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях	2016/20	Пакет методических материалов

	сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями		
Задача 5 Создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей, гражданственности и ответственности			
Развитие работы ЦУСП «Спеши творить добро»	Разработка и реализация педагогических и ученических социально-значимых проектов. Разработка цикла воспитательных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и девиантного поведения.	2016/20	Пакет методических материалов

## 7. Система управления развитием гимназии

Реализация Программы развития школы зависит от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса.

Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОУ с ближним и дальним окружением;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчетности, программ анализа;
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Для диагноза достижения поставленных задач нами выстроены следующие показатели:

- удовлетворение социального заказа;
- стабильный уровень качества образования;
- положительные изменения в конструктивной активности коллектива, определяемые через рост профессионального мастерства педагогов, повышения квалификации, творческой активности педагогических объединений и структурных подразделений образовательного учреждения.

## 8. Результаты развития ОУ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности обучающихся, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога; в развитии информационно-образовательного пространства гимназии, росте сетевых партнеров;
- в совершенствовании деятельности методической службы гимназии, организационно-методического обеспечения образовательного процесса,

роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий; в улучшении материально-технической базы гимназии;

- в расширении предлагаемых гимназией образовательных услуг (в том числе, платных);
- в совершенствовании управления образовательным учреждением.

Данные результаты будут значимы для всех участников образовательного процесса.

#### **Для учащихся:**

Повышение уровня инициативности, формирование самостоятельности, ответственности; создание условий для формирования универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных; формирование способов деятельности, в том числе проектной.

#### **Для педагогов:**

Повышение уровня профессиональной компетентности; формирование инновационной культуры; возможность непрерывного образования и повышения квалификации; повышение уровня удовлетворенности результатами педагогической деятельности; расширение методического инструментария.

#### **Для ОУ:**

Способ реализации ФГОС; организация школьного образования в свете модернизации; повышение инновационной культуры ОУ и педагогических работников; повышение квалификации специалистов;

Обогащение развивающей образовательной среды учреждения; повышение статуса учреждения в глазах общественности; расширение социального партнерства.

#### **Для родителей:**

Оптимизация детско-родительских отношений, возможность оказать помощь ребенку в поиске ситуации успеха; взаимодействие родителей и педагогов в достижении поставленных целей; раскрытие творческого потенциала в себе и ребенке; возможность участвовать в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

### **8.1. Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития**

#### *Процессуальные критерии:*

- расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой;
- готовность выпускников гимназии продолжать образование и самообразование, работать в команде, нести ответственность за принятое решение;
- расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся.

#### *Ресурсные критерии:*

- повышение профессиональной компетентности педагога.

## 8.2. Уровень соотнесения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики

Направления модернизации Российского образования	Критерии и показатели результативности программы развития гимназии
1. Демократизация образования Развитие государственно-общественных форм управления образованием	- расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой
2. Повышение качества образования	- расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации и успешной адаптации личности; - качественное улучшение материально-технической базы гимназии
3. Социализация молодёжи	- готовность и умение учащихся работать в команде, нести ответственность за принятое решение
4. Совершенствование образовательного процесса	- повышение профессиональной компетентности педагога; - готовность педагога к работе по новым образовательным стандартам на уровне начального и основного образований

Процессуальные критерии		
	Качественные показатели	Количественные показатели
Расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой	Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников образовательного процесса	Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах до 60% Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием – 100%
	Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации	Обеспечение доступа к информационному portalу «Параграф» всех участников образовательного процесса – 100%
	Сетевое взаимодействие на правовых основах	Обновление нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия ОУ с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта и т.п. (до 100%)
Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Реализация ФГОС НОО Внедрение ФГОС ООО Реализация подготовительного этапа для внедрения ФГОС СОО	Обновленная нормативно-правовая база.
	<i>Личностные результаты</i> – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования Повышение качества образования (до 55%) Формирование уровня метапредметных умений на среднем и высоком уровнях.

	<p>русской, гражданской идентичности</p> <p><i>Метапредметные результаты</i> – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)</p> <p><i>Предметные результаты</i> – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира</p>	
	Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения	Организация кружков, студий различной направленности в системе ОДОД и внеурочной деятельности (удовлетворенность запросов до 85%)
	Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования	Увеличение численности обучающихся – победителей олимпиад районного, регионального уровней, победителей и призеров различных конкурсов, научно-исследовательских и социальных проектов
	Внедренная система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС - 100%
	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников	Увеличение численности обучающихся, занимающихся в кружках и секциях туристско-спортивной направленности
	Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания	Обновление версии существующих мониторингов - 100%
	Совершенствование материально-технической базы при эффективном внедрении и реализации ФГОС	Модернизация кабинетов и лабораторий – 100%
Готовность выпускников гимназии продолжать образование и самообразование	Качественная подготовка обучающихся к продолжению образования	Сохранение стабильно высокого среднего балла итоговой аттестации Увеличение числа обучающихся продолжающих образование в соответствии с выбранным индивидуальным маршрутом
	Полнота реализации основных образовательных программ	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании

	Овладение исследовательскими навыками, необходимыми для продолжения образования	Увеличение численности обучающихся – участников межвузовских олимпиад, научно-исследовательских конференций до 20 % от числа выпускников
<b>Ресурсные критерии</b>		
Повышение профессиональной компетентности педагога	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности и принятия ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности	Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам, в том числе по ФГОС – 100 % Увеличение количества педагогов, участвующих в работе творческих групп, до 30%

## 9. Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование реализации Программы развития предусматривается из следующих источников:

- Субвенции на выполнение государственного задания;
- Средства от приносящей доход предпринимательской деятельности;
- Средства от получения грантов;
- Добровольные пожертвования меценатов.



В данном документе прощито и  
пронумеровано 32 (тридцать два) листов  
ВЕРНО

Директор ГБОУ гимназия № 426  
Санкт-Петербурга

*Е.А. Стогова*  
Е.А. Стогова

