

ПРИНЯТО
решением Общего собрания работников
ГБОУ гимназии № 426
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2016



Положение
о внеурочной деятельности
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии №426
Петродворцового района Санкт-Петербурга
(начальное общее образование)

Санкт-Петербург

2016

Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга (начальное общее образование) разработано в соответствии со следующими документами:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Приказы МОиН №1241 от 26.11.2010, №2357 от 22.09.2011, №1060 от 18.12.2012 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования»;
- Инструктивно-методическое письмо КО СПб №03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 14.05.14;
- Письмо КО СПб №03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.14

1.2. Данное положение регламентирует организацию внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.3. Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся, направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, отличная от классно-урочной системы обучения.

1.4. Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей).

1.5. Внеурочная деятельность организуется на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, добровольного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.6. Содержание образования внеурочной деятельности определяется образовательными программами курсов внеурочной деятельности и формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования родителей (законных представителей) (*Приложение 1*).

1.7. Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами образовательной организации. Внеурочная деятельность в начальной школе ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с разработанной педагогическим коллективом гимназии моделью «РОСТОК – развивающая образовательная среда: творчество, образование, компетентность» (*Приложение 2*).

1.8. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается

при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

1. Цель и задачи внеурочной деятельности

2.1. Цели и задачи внеурочной деятельности соответствуют целям и задачам образования. Внеурочная деятельность направлена на обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Внеурочная деятельность обеспечивает формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

2.2. Цель внеурочной деятельности: развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира в процессе продуктивного общения и творческой деятельности.

2.3. Задачи внеурочной деятельности:

- Создать условия для формирования отношений учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- Создать условия для формирования основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- Создать условия для формирования у учащихся самооценки, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- Создать условия для мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- Создать условия для формирования у учащихся представлений о моральных нормах; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

2. Результаты внеурочной деятельности

3.1 Результат внеурочной деятельности: развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

3.2. Оценка результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности	Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности; кадровые, информационно-методические, финансовые и материально-технические ресурсы
2. Эффективность внеурочной деятельности	Личность школьника; детский коллектив; профессиональная позиция педагога
3. Продуктивность внеурочной деятельности	Уровень достижения ожидаемых результатов; достижения обучающихся в выбранных видах внеурочной деятельности (Портфолио обучающегося)
4. Удовлетворенность участников деятельности	Мнение обучающихся, родителей, педагогов

3.2. Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

3.3. Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

3. Направления и формы внеурочной деятельности

4.1. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно- нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное
- спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников). Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Общекультурное предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

4.2. Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, кружки, праздники, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

4.3. Реализация модели «РОСТОК» создает условия для индивидуализации обучения и социализации учащихся, позволяет создать ситуацию успеха через организацию жизни

младшего школьника, включая доступные ему формы самообразования и коллективной деятельности. Ведущая роль среди педагогических технологий, используемых при работе по программе, принадлежит проектной деятельности. Проектная деятельность является одним из связующих звеньев между урочной и внеурочной формами образовательной деятельности; даёт возможность каждому понять, проявить и реализовать себя; обеспечивает устойчивый моральный климат, способствующий успеху и результативности, поддержке и взаимопомощи; создаёт условия для развития каждого в зависимости от его потребностей.

4. Программы внеурочной деятельности

5.1. План внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга (НОО) представляет собой совокупность взаимосвязанных и дополняющих друг друга модулей – образовательных путешествий, обеспечивающих, согласно ФГОС НОО, реализацию пяти направлений внеурочной деятельности и направленных на учёт и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

5.2. Реализация модели «РОСТОК» предполагает как проведение занятий линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя/педагога дополнительного образования), так и нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

5.3. Рабочие программы линейных и нелинейных курсов внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются согласно Положению о рабочих программах учебных предметов, курсов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №426 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

5. Организация внеурочной деятельности

6.1. Внеурочная деятельность в ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга осуществляется через:

- план внеурочной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня (рабочие программы «Час воспитателя»);
- деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, соревнования, театры, праздники, общественно полезные практики и т. д. в соответствии с планом воспитательной работы);
- образовательные программы ОДОД «Жемчужная россыпь».

6.2. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники гимназии. Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который взаимодействует с педагогическими работниками с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся.

6.3. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, определяется планом внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга (до 1350 часов за четыре года обучения).

6.4. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Требование обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности недопустимо. Количество часов внеурочной деятельности на каждого

учащегося отражается в индивидуальном маршруте учащихся «Карта учёта занятий по внеурочной деятельности» (Приложение 3), карта заполняется классным руководителем

6.5. ГБОУ гимназия № 426 осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой гимназии, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности; факт ознакомления фиксируется в протоколах родительских собраний подписями членов родительского комитета и в листах регистрации подписью родителей (законных представителей) обучающихся. Выбор родителями линейных курсов внеурочной деятельности фиксируется в форме заявления от родителя (законного представителя) обучающегося (Приложение 4).

6.6. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет ГБОУ гимназия № 426.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком ГБОУ гимназия № 426. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

6.7. ГБОУ гимназия № 426 самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

6.8. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

6.9. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности соответствует количеству учащихся конкретного класса.

6.10. При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности образовательной организации учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

6.11. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не должна превышать 35 минут. Перерыв между окончанием уроков и началом работы кружков, обеспечивающих реализацию программ линейных курсов внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут.

6.12. Для обеспечения реализации плана внеурочной деятельности обеспечивается прохождение повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего и (или) основного общего образования всеми педагогическими работниками, ведущими занятия в рамках внеурочной деятельности.

6.13. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в ГБОУ гимназия № 426 оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

6.14. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

6.15. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе за организацией

внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя ГБОУ гимназия № 426.

6. Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

7.1. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

7.2. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность.

7.3. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

7.4. При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

Уважаемые родители! Просим Вас заполнить анкету для наиболее полного учета индивидуальных особенностей Вашего ребенка и интересов семьи при планировании внеурочной деятельности на 20__ / __ учебный год

1). Посещал ли ваш ребенок занятия внеурочной деятельности в гимназии в текущем учебном году?

А) да, _____

Б) нет

2) Какая сфера деятельности наиболее привлекательна для вашего ребенка? (нужное подчеркнуть)

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность;

- проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- художественное творчество;

- социальное творчество (социально-преобразующая добровольная деятельность);

- трудовая деятельность;

- спортивно-оздоровительная деятельность;

- туристско-краеведческая деятельность.

3) Считаете ли вы, что внеурочная деятельность помогает учащимся адаптироваться в процессе взаимодействия с учителями и сверстниками

А) да, безусловно

Б) нет, не считаю

В) другое _____

4) В развитии каких способностей Вашего ребенка Вы заинтересованы в процессе внеурочной деятельности? _____

5) Какие занятия внеурочной деятельности в гимназии вы бы выбрали для своего ребенка на 20__ / __ учебный год? _____

6) Занимается ли Ваш ребенок в кружках или секциях вне гимназии?

А) нет

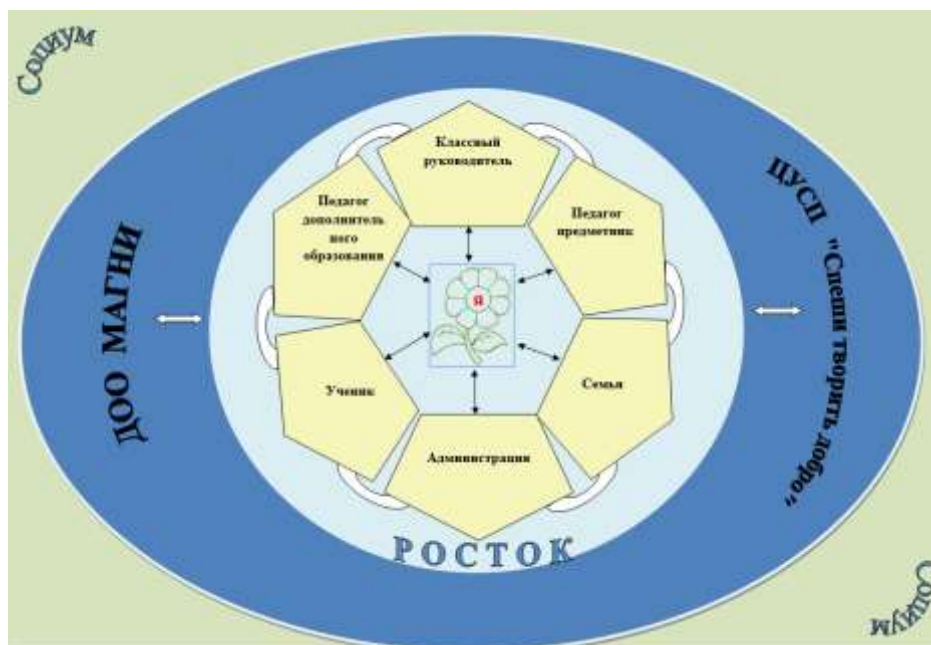
Б) да, _____

7) Есть ли у вас какие - либо предложения по организации внеурочной деятельности ваших детей?

Спасибо!

Модель развивающей образовательной среды начальной школы «РОСТОК»

Составной частью опытно-экспериментальной работы коллектива гимназии является создание образовательной среды начальной школы «РОСТОК» - развивающая образовательная среда: «Творчество – Образование – Компетентность».



Ключевыми понятиями формирования образовательной среды «РОСТОК» являются: творчество – как реализация интересов и потребностей младших школьников, как развитие мотивации к учению посредством участия в практической деятельности, как источник детского опыта; образование – как достижение качественно новых учебных результатов: предметных, метапредметных, личностных, что позволит младшим школьникам сформировать целостный образ: образ мира, образ деятельности, образ жизни; компетентность – как совокупность качеств личности ученика и его опыта деятельности, как способность действовать в различных учебных и жизненных ситуациях. Центральное место в развивающей образовательной среде занимает ребёнок, который за время обучения в начальной школе осваивает разные социальные роли:



Ведущим компонентом развития образовательной среды «РОСТОК» является организация проектной деятельности. Проектная деятельность в начальной школе осуществляется по следующим направлениям:

- Овладение технологией проектной деятельности и реализация учебных проектов на уроках и на занятиях линейных курсов внеурочной деятельности, согласно рабочим программам учителей и педагогов дополнительного образования;
- Применение проектной технологии при реализации традиционных коллективных творческих дел – нелинейных курсов внеурочной деятельности;
- Участие в сетевых проектах;

- Участие в реализации социальных проектов, согласно плану работы ЦУСП «Спешите творить добро».

В работе над учебными проектами учителя начальной школы активно используют потенциал учебно-методического комплекта «Планета знаний». Проектные задания представлены в учебниках с 1 по 4 класс по всем предметам, что дает возможность выбора проекта, соответствующего интересам и возможностям каждого ученика, класса, педагога.

Согласно требованиям ФГОС, кабинеты начальной школы оснащены современным интерактивным оборудованием. Эффективное использование ИКТ в организации проектной деятельности на всех её этапах – от постановки проблемы до создания портфолио проекта – выводит образовательный процесс в начальной школе на качественно новый уровень. Прежде всего, педагог, организующий проектную деятельность учащихся, имеет возможность ознакомиться с опытом коллег по данному направлению работы, который публикуется на страницах интернет. Использование видеозаписей, аудиофайлов и других цифровых ресурсов помогает в создании проблемной ситуации, разрешение которой является целью работы над проектом. В планировании работы над проектом может помочь работа с деформированными и незаконченными планами с помощью инструментов интерактивной доски или интерактивной приставки. Работа по поиску и отбору информации с помощью современных средств ИКТ существенно расширяет образовательное пространство ученика начальной школы: от материалов учебника и раздаточных материалов, подготовленных учителем, ученик переходит к работе с информационными файлами, созданными учителем в ноутбуках учащихся; во 2 классе дети учатся искать информацию на сайтах учителей гимназии и на страницах ресурса «Дневник.ру», в 3-4 классах дети учатся работать с безопасными сайтами через систему гиперссылок, подготовленных педагогом. Использование средств ИКТ позволяет ученикам с 1 класса создавать качественный продукт проекта. Это печатные материалы, коллекции, слайд-шоу, видеофильмы, диафильмы, выставки творческих работ, аналитические материалы по итогам наблюдений и опытов, аудио-сказки, виртуальные библиотеки и музеи, электронные учебные пособия, которые в дальнейшем используются в образовательном процессе. С первого класса учащиеся гимназии учатся использовать при защите проекта мультимедийные презентации, аудиофайлы, слайд-шоу. Современные технические средства позволяют сохранить портфолио проекта в банке проектов гимназии и использовать его в организации образовательной деятельности.

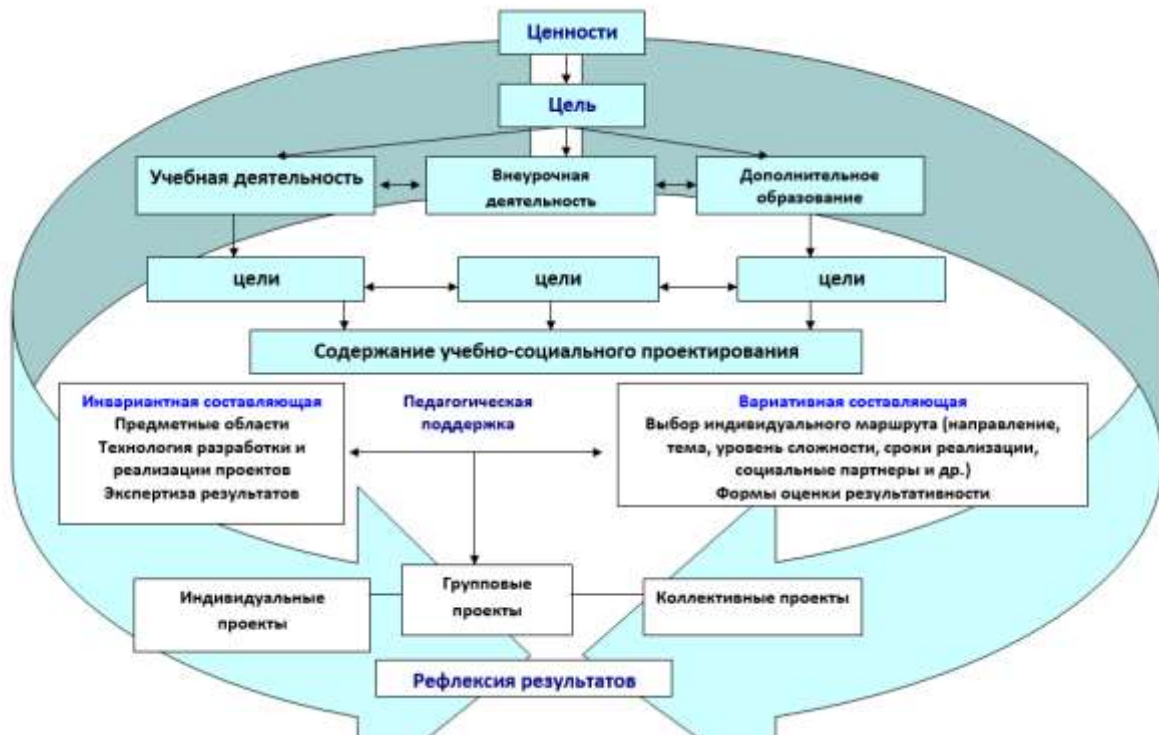
Технология проектирования является ведущей на занятиях по всем направлениям внеурочной деятельности:



Модель «РОСТОК» 2015/16 уч.год

Проектная деятельность в начальной школе гимназии является одной из линий интеграции основного (учебной и внеурочной деятельности) и дополнительного

образования, осуществляется на основе ценностного подхода к реализации частных и общих целей учебно-социального проектирования, которыми являются: человек, добро, забота, справедливость, милосердие, общество, мир, природа, познание, труд, свобода, творчество, самостоятельность. Интеграция основного и дополнительного образования на предметном уровне через реализацию проектов создает условия для формирования целостного образа деятельности.



Проектная деятельность осуществляется на уроках, во внеурочной деятельности и как свободная самостоятельная работа. Практикуются коллективные проекты всего класса по какой-либо проблеме; проекты, выполненные совместно с родителями и друзьями; индивидуальные проекты.

Директору ГБОУ гимназии № 426
Санкт-Петербурга Стоговой Е. А.
от _____

Заявление

Прошу _____ зачислить _____ моего _____ ребенка
_____ обучающегося в _____
классе ГБОУ гимназии № 426 в отмеченные мною группы для занятий по программам
внеурочной деятельности (линейные курсы):

Наименование программы	Педагог	Количество часов в неделю	Отметка родителя

С Положением о внеурочной деятельности, планом внеурочной деятельности и расписанием занятий ознакомлен(а).

« ____ » _____ 20 ____

подпись