

ПРИНЯТО
решением Общего собрания работников
ГБОУ гимназии № 426
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08 2016 г. № 1

С учетом мнения родителей (законных
представителей)



Положение
о безотметочном обучении
в 1 классах
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии №426
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2016

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочном обучении в 1 классах государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10;
- Письмо Минобрнауки РФ от 25.09.2000 N 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Письмо Минобрнауки России от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга;
- ООП НОО ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга.

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, форм и способов контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися 1 классов ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга.

1.3. Безотметочное обучение (оценивание) – система контроля и самоконтроля учебных достижений первоклассников. Она предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. В 1 классе ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга исключается система балльного (отметочного) оценивания, и в классные журналы количественная оценка не выставляется. Контроль и самоконтроль должны отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимися знаний по предметам, но и уровень развития универсальных учебных действий и личностные достижения обучающихся.

1. Цель, задачи и принципы безотметочного обучения

2.1. Цель безотметочного обучения в ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга: формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, закладывающей основы учебной самостоятельности, т.е. умения учиться. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

2.2. Задачи безотметочного обучения:

- Личностно ориентированное взаимодействие учителя и обучающихся;
- Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели успешности (сравнение сегодняшних достижений обучающегося с его собственными вчерашними достижениями);
- Учет индивидуальных способностей обучающихся;
- Развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

2.3. Основными принципами безотметочного обучения в ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга являются:

- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися, основе;
- приоритет самооценки – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формирует способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;
- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему;
- гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающейся;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки;
- естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся в условиях, снижающих стресс и напряжение.

3. Организация системы оценивания учебных достижений первоклассников в условиях безотметочного обучения

3.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски; поощрять, не боясь перехвалить; учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

3.4. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Диагностические работы проводятся в соответствии с региональным планом диагностических работ, планом внутришкольного контроля, рабочими программами учителей. Итоговые контрольные работы по русскому языку и по математике, а также комплексная диагностическая работа проводятся в конце учебного года не позднее 20 - 25 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

№	Вид контроля	Сроки	Содержание
1.	Диагностика метапредметных результатов (региональная диагностическая работа)	Согласно плана региональных диагностических работ	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для начала обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Входной контроль уровня осуществляется в форме входной диагностической работы, составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и предполагает уровневую оценку.

2.	Текущий контроль формирования предметных и метапредметных умений (контрольно-оценочная деятельность учителя и обучающихся)	Ежеурочно	Определяет динамику знаний и умений обучающихся, позволяет скорректировать план коррекции и текущего повторения. Текущий контроль формирования предметных и метапредметных умений осуществляется ежеурочно в ходе бесед, выполнения заданий в тетрадях. Используются различные формы самооценки и взаимооценки (линеечки, цветные дорожки, лесенки и т.п.).
3.	Проверочные работы «Мозаика заданий» (контрольно-оценочная деятельность учителя и обучающихся)	По темам изучения темы согласно рабочей программе учителя	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Осуществляется устной форме, в форме выполнения интерактивных заданий при работе с электронным приложением к учебнику, в форме самостоятельной работы в листах самоконтроля и самооценки рабочих тетрадей (УМК «Планета знаний»).
4.	Промежуточные диагностические работы по учебным предметам: предметные и метапредметные умения (ВШК)	1 раз в течение учебного года по каждому учебному предмету	Включает задания по изученным темам и задания, позволяющие оценить и скорректировать процесс формирования метапредметных умений. Проводится в форме теста, предполагает уровневую оценку.
5.	Итоговая комплексная работа и итоговые контрольные работы по русскому языку и по математике (ВШК)	Апрель	Комплексная работа и контрольные работы составлены в соответствии с программным материалом УМК «Планета знаний» и является составной частью данного комплекта («Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. Итоговая комплексная работа. 1 класс», Андрианова Т.М., Калинина О.Б., Нефедова М.Г., Журавлева О.Н.). Комплексная работа является диагностической, основана на комплексном анализе текста и включает задания по предметам: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика. Оценка уровневая: «достигнут повышенный уровень», «достигнут базовый уровень», «не достигнут базовый уровень».

3.5. Безотметочное обучение устанавливается в 1 классе в течение всего учебного года.

4. Ведение документации

4.1. Документация учителя:

4.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя, в том числе контрольно-оценочной.

4.1.2. Отметки в 1 классе в классный журнал не выставляются. Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса осуществляется по итогам учебных четвертей и учебного года и предполагает оценку «усвоил/не усвоил».

4.1.3. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

4.1.4. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития учащихся за учебный период (по итогам урочной и внеурочной деятельности);

- уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам (по тематическим и итоговым работам);
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся (по итогам комплексных работ и диагностики метапредметных умений);
- сведения о выполнении программы;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4.2. Для выполнения диагностических и контрольных работ используются специальные листы, которые на протяжении года хранятся у учителя и выдаются обучающимся для выполнения диагностических и контрольных работ и работ над ошибками.

4.3 Администрация гимназии:

4.3.1. Администрация гимназии использует для анализа все необходимые материалы (содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, работы обучающихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

4.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании учащихся в течение первого класса. Для сбора, обработки и хранения информации используются ресурсы «Виртуальной учительской» гимназии.

4.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией гимназии в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. Права и обязанности обучающихся в условиях безотметочного обучения.

5.2.1. *Обучающиеся имеют право:*

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

5.2.2. *Обучающиеся обязаны:*

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки.

5.3 Права и обязанности учителя в условиях безотметочного обучения.

5.3.1. *Учитель имеет право:*

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;

- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся, не противоречащие нормативным актам РФ и локальным актам гимназии.

5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать Положение о безотметочном обучении;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- фиксировать динамику достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО
- оценивать продвижение обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.4. Права и обязанности родителей в условиях безотметочного обучения.

5.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП НОО в гимназии;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

5.4.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, которые могут повлиять на процесс и результат освоения ООП НОО;
- проявлять внимание и такт по отношению к учебным достижениям обучающегося;
- посещать родительские собрания.

6. Ответственность сторон

6.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

6.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса, другая сторона имеет право обратиться к администрации гимназии с целью защиты своих прав в установленном Уставом гимназии порядке.

6.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.